

## The Effectiveness of Compassion-Based Therapy on Oppositional Defiant Behavior and Self-Control in Students with Substance-Dependent Parents

Maryam Safie Khani Gholizadeh<sup>1</sup>, Homayoon Haroon Rshidi<sup>2</sup>, Kobra Kazemian Moghadam<sup>3</sup>

Received:2023/09/26 Accepted:2024/06/20

### Abstract

**Objective:** This research aimed to determine the effectiveness of compassion-based therapy on oppositional defiant behavior and self-control in children with substance-dependent parents. **Method:** The research method employed a semi-experimental design with a pretest-posttest and follow-up, including a control group. The statistical population of the research included all students with substance-dependent parents in Ahvaz city in 2022-2023. Among them, 30 people were selected through the convenience sampling method and randomly assigned to two experimental ( $n = 15$ ) and control groups ( $n = 15$ ). The participants in both groups completed the SNAP-IV and self-control rating scales during the pre-test, post-test, and follow-up assessments. The experimental group received eight 90-minute sessions of compassion-based therapy, with a frequency of one session per week. The data were analyzed using repeated measures analysis of variance. **Results:** The findings showed a significant difference between the experimental and control groups in terms of oppositional defiant behavior and self-control. Compassion-based therapy reduced oppositional defiant behavior and increased self-control in the experimental group, and these results were sustained during the follow-up phase. **Conclusion:** Compassion-based therapy, utilizing techniques such as raising awareness of positive and negative experiences, generating positive experiences through mental imagery, teaching compassion, and adjusting behavior through environmental reinforcement, can be an effective intervention to decrease oppositional defiant behavior and enhance self-control in students with substance-dependent parents.

**Keywords:** Self-control, Compassion-based therapy, Oppositional defiant behavior, Substance dependency

- 
1. MA, Department of Psychology, Dezful Branch, Islamic Azad University, Dezful, Iran.
  2. Corresponding Author: Assistant Professor, Department of Psychology, Dezful Branch, Islamic Azad University, Dezful, Iran. Email: haroon\_rashidi2003@yahoo.com
  3. Assistant Professor, Department of Psychology, Dezful Branch, Islamic Azad University, Dezful, Iran.

مقاله  
پژوهشی

## اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر رفتار نافرمانی مقابله‌ای و خودمهاری در دانشآموزان با والد وابسته به مواد

مریم صفحی خانی قلی‌زاده<sup>۱</sup>، همایون هارون رشیدی<sup>۲</sup>، کبری کاظمیان مقدم<sup>۳</sup>

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۳/۳۱ تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۷/۰۴

### چکیده

**هدف:** هدف از پژوهش حاضر تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر رفتار نافرمانی مقابله‌ای و خودمهاری در دانشآموزان با والد وابسته به مواد بود. **روش:** روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل دانشآموزان دارای والد وابسته به مواد شهر اهواز در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. از این بین، ۳۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس اختیار شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند. شرکت کنندگان هر دو گروه مقیاس درجه‌بندی SNAP-IV و خودمهاری را در پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری تکمیل کردند. درمان مبتنی بر شفقت در ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای با فراوانی یک جلسه در هفته بر روی گروه آزمایش اجرا شد. داده‌ها با روش تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر تجزیه و تحلیل شدند. **یافته‌ها:** یافته‌ها نشان داد بین گروه‌های آزمایش و کنترل از نظر رفتار نافرمانی مقابله‌ای و خودمهاری تفاوت معنی داری وجود داشت. درمان مبتنی بر شفقت باعث کاهش رفتار نافرمانی مقابله‌ای و افزایش خودمهاری در گروه آزمایش شد و این نتایج در مرحله پیگیری باقی ماند. **نتیجه گیری:** درمان مبتنی بر خودشفقتی با بهره گیری از فنونی همانند آموزش آگاهی از تجربیات مثبت و منفی، ایجاد تجربه‌های مثبت از طریق تجسم ذهنی، آموزش ابراز شفقت و اصلاح رفتار از طریق تقویت کننده‌های محیطی می‌تواند به عنوان یک درمان کارآمد جهت کاهش رفتار نافرمانی مقابله‌ای و افزایش خودمهاری دانشآموزان با والد وابسته به مواد مورد استفاده قرار گیرد.

**کلیدواژه‌ها:** خودمهاری، درمان مبتنی بر شفقت، رفتار نافرمانی مقابله‌ای، وابستگی به مواد

۱. کارشناسی ارشد، گروه روان‌شناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران

۲. نویسنده مسئول: استادیار، گروه روان‌شناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران. پست الکترونیک:

haroon\_rashidi2003@yahoo.com

۳. استادیار، گروه روان‌شناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران

## مقدمة

اختلال مصرف مواد<sup>۱</sup>، یک اختلال عود کننده مزمن است و با مسائل زیادی در حوزه‌های پژوهشی، روان‌پزشکی، خانوادگی، شغلی، قانونی، مالی و معنوی همراه است. این اختلال نه تنها زندگی فرد را تحت الشعاع قرار می‌دهد، بلکه مشکلات و ناراحتی‌های زیادی را برای خانواده و جامعه ایجاد کرده و بار زیادی را بر آنها تحمیل می‌کند. فرزندان والدین وابسته به مواد، مشکلات اجتماعی-روانی مانند افسردگی، اضطراب، انزوای اجتماعی، مشکلات رفتاری و عملکرد ضعیف تحصیلی بیشتری را تجربه می‌کنند (نعمت‌زاده سوته و همکاران، ۱۴۰۲). اعتیاد والدین در دو سطح بر فرزندان تأثیر دارد؛ در سطح جزئی، یک تأثیر روانی بلندمدت بر سطوح اجتماعی، پیشرفت شناختی و عاطفی آنها دارد و در سطح کلی، انرژی مورد نیاز را برای تحمل شرم اجتماعی و پنهان نگه داشتن مصرف مواد از دید دیگران بسیار دشوار می‌سازد (گائو<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۸). مصرف مواد اغلب موجب می‌شود والدین ناکارآمد باشند و به ارائه محیط پرورش و ایمنی که کودکان نیاز دارند، قادر نباشند (مالکا<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۱۸). همچنین، گائو و همکاران (۲۰۱۸) بیان کرده‌اند محیط خانوادگی به عنوان یک سیستم کلیدی نه تنها مستقیماً بر مشکلات رفتاری درونی و بیرونی نوجوانان تأثیر می‌گذارد، به طور غیرمستقیم بر مشکلات رفتاری از طریق سیستم فردی اثرگذار است. هر خانواده و هر عضوی از آن به طور منحصر به فردی تحت تأثیر فرد وابسته به مواد به خاطر مشکلاتی از جمله عدم ارضاء نیازهای رشدی، اختلال دلبستگی، مشکلات اقتصادی، مشکلات حقوقی، ناراحتی عاطفی و گاهی اوقات خشونت علیه او، قرار می‌گیرند و خطر مصرف مواد در کودکان این خانواده‌ها بیش از خانواده‌های دیگر است (آباته<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۱). مطالعات نشان داده‌اند مصرف مواد توسط والدین با کم‌یا بیش از اندازه در گیرشدن والدین در امور فرزندان، کیفیت ضعیف رابطه والدین-فرزندان، فقدان قوانین مشخص و روشن در خانواده، فقدان هماهنگی والدین در به کارگیری قوانین و کنترل و نظارت ضعیف بر فعالیت فرزندان و خطر ایجاد مشکلات

۱۴۱

۱۴۱

شماره ۷۱، پیاپی ۱۴۰، Vol. 18, No. 71, Spring 2024

1. Substance use disorder  
2. Guo

3. Malka  
4. Abate

رفتاری، تحصیلی و انطباق‌پذیری شغلی فرزندان همبستگی بالای دارد (سعیدی و همکاران، ۱۳۹۵). همچنین اختلالات مصرف مواد در والدین می‌تواند آسیب‌زننده بوده و بر عملکرد مالی، تحصیلی، اجتماعی، شناختی، سلامتی و هیجانی تأثیر بگذارد. این آسیب‌ها به نوبه خود ممکن است بر توانایی والدین برای مراقبت از فرزندان و عملکرد تحصیلی آنها تأثیر بگذارد (نعمت‌زاده سوته و همکاران، ۱۴۰۲). اعتیاد سرپرست، نظارت بر فرزندان را کاهش داده و عامل انتقال این عادت‌های رفتاری به فرزندان می‌شود، اعمال و روابط وی توسط سایر اعضای خانواده کنترل و از سوی فرزندان شمات می‌شود. فرزندان از آزادی نامتعارف بیشتری برخوردار بوده و در مقابل رفتارهای خود پاسخگو نیستند (رهبری غازانی و همکاران، ۱۴۰۲). نتایج پژوهش جدیدی و ارشدی (۱۳۹۷) نشان داد که توانایی حل مسئله، تصمیم‌گیری، توانایی ارتباط، شهروند مسئول، شهروند جهانی و مهارت‌های زندگی کودکان دارای والدین غیرمصرف کننده بیشتر از کودکان دارای والدین مصرف کننده است. کارکردهای اجرایی در بین کودکان دارای والدین مصرف کننده و کودکان دارای والدین غیرمصرف کننده متفاوت است و طبق نتایج نمره میانگین مشکلات توجه در بین کودکان دارای والدین مصرف کننده بیشتر از کودکان دارای والدین غیرمصرف کننده بود ولی عملکرد حسی حرکتی، زبان، کارکردهای اجرایی، حافظه، یادگیری، شناخت، نمره کل در بین کودکان دارای والدین غیرمصرف کننده بیشتر از کودکان دارای والدین مصرف کننده است.

بر اساس یافته‌های پژوهشی به نظر می‌رسد که اختلال نافرمانی مقابله‌ای<sup>۱</sup> در خانواده‌هایی که حداقل یکی از والدین آنها سابقه اختلال مرتبط با مواد مخدر داشته‌اند، بیشتر است (هاشمی و شاهجویی، ۱۴۰۱). انجمن روانپزشکی امریکا<sup>۲</sup> در پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی<sup>۳</sup>، هفت نوع اختلال را در دسته اختلالات اخلال‌گر، کنترل تکانه و سلوک مشخص کرده است که شامل اختلال

1. oppositional defiant disorder (ODD)
2. American psychiatric association (APA)

3. diagnostic and statistical manual of mental disorders fifth revised edition (DSM- V)

نافرمانی مقابله‌ای، اختلال سلوک<sup>۱</sup>، اختلال انفجاری متناوب<sup>۲</sup>، اختلال شخصیت ضداجتماعی<sup>۳</sup>، آتش‌افروزی بیمارگون<sup>۴</sup>، دزدی بیمارگون<sup>۵</sup> و اختلالات اخلاق‌گر، کنترل تکانه و سلوک مشخص و نامشخص<sup>۶</sup> است (آقایی طاری و همکاران، ۱۳۹۹). اختلال نافرمانی مقابله‌ای از رایج‌ترین اختلالات این هفت نوع است که در دوره کودکی و نوجوانی بروز کرده و افراد بر دو اختلال سلوک و اختلال کم‌توجهی و بیش‌فعالی یکی از علل‌های مهم مراجعه به کلینیک‌های سلامت روان است (توناکسی<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۱۹). پنجمین راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی، اختلال نافرمانی مقابله‌ای را الگویی از عصیان/تحریک‌پذیری خلق، رفتار چالشی/مقابله‌ای یا کینه‌جویانه معرفی می‌کند و ملاک‌های اختلال مذکور، باید حداقل هر هفته یکبار به مدت ۶ ماه دوام داشته باشد و میزان شیوع آن بین ۱ تا ۱۱ درصد و میانگین برآورد شیوع<sup>۳</sup> درصد گزارش شده است و پیش از بلوغ در پسران شایع‌تر از دختران می‌باشد (انجمن روان‌پزشکی آمریکا، ۲۰۲۲). در این اختلال الگوی بارزی از رفتارهای خصومت‌آمیز و مخالفت‌جویانه در برابر مراجع قدرت وجود دارد که با سطح تحولی کودک متناسب نیست و در عملکرد تحصیلی و اجتماعی کودک نیز اختلال ایجاد می‌کند (توناکسی و همکاران، ۲۰۱۹). این فرایند سبب می‌شود که آنان کیفیت زندگی پایین‌تری را نسبت به دیگر دانش‌آموzan تجربه نمایند (آقایی طاری و همکاران، ۱۳۹۹). پژوهش هاشمی و شاهجویی (۱۴۰۱) نشان داد که بین کودکان با و بدون والد وابسته به مواد در میزان اختلال نافرمانی مقابله‌ای تفاوت معنادار وجود دارد و کودکان با والد وابسته به مواد، نمرات بالایی در اختلال نافرمانی مقابله‌ای به دست آورده‌اند. با توجه به تأثیر منفی اعتیاد و اختلال نافرمانی مقابله‌ای در زندگی اجتماعی، عاطفی و تحصیلی دانش‌آموzan و از سویی دیگر در صورت بی‌توجهی و عدم به کارگیری درمان‌های مناسب برای کاهش این اختلال در دانش‌آموzan که بروز اختلالات دیگری همچون افسردگی، اضطراب و

1. conduct disorder (CD)
2. intermittent explosive disorder
3. antisocial personality disorder
4. Pyromania
5. Kleptomania

6. specified and un specified disruptive, impulsive-control, and conduct disorder
7. Tonacci

اختلال سلوک را در پی خواهد داشت؛ انجام مداخله‌های مناسب بر دانش‌آموزان مبتلا به این اختلال ضرورت دارد.

یکی دیگر از مسائلی که خانواده به خصوص والدین در شکل گیری آن نقش اساسی ایفا می‌کنند، مسئله خودمهارگری<sup>۱</sup> در فرزندان است. شواهد حاکی از آن است که یکی از پایه‌های اصلی گرایش به مواد، فقدان خودمهارگری است (وینبرگ<sup>۲</sup>، ۲۰۱۳). واتس و ایراتزوکی<sup>۳</sup> (۲۰۱۹) در پژوهشی به این نتیجه دست یافتند که خودمهارگری پایین باعث افزایش مصرف مواد می‌شود. مفهوم خودمهارگری در سال ۱۹۷۴ توسط اشنایدر<sup>۴</sup> گسترش یافت و به این معنی است که یک شخص در موقعیت خود، چقدر انعطاف‌پذیر یا پایدار است (سعده‌پور و همکاران، ۱۳۹۹). برترم<sup>۵</sup> (۲۰۱۲) خودمهارگری را به عنوان یک توانایی دانسته و آن را ظرفیت سرشت افراد در نادیده گرفتن یا تغییر دادن تمایلات در پاسخ به حالت غالب آنها تعریف می‌کند. افراد وقتی خودمهارگری را به کار می‌گیرند که بخواهند به هدف بلندمدتی دست یابند. برای این منظور افراد باید از لذت غذا، الکل، دارو، قمار، پول خرج کردن، بیدار ماندن یا خوابیدن چشم پوشی کنند. این کار را از راه مهار وسوسه‌های دروغ‌گفتن، فرار از قولی که داده‌اند و نیز آرام ساختن خود به علت تجربه کامن‌یافته‌گی، انجام می‌دهند. در بسیاری از مواقعیت‌های تنش‌زا و دوگانه که فرد باید دست به انتخاب بزند، باید از خودمهارگری استفاده کند (هاشمی و شاهجویی، ۱۴۰۱). نقص در خودمهارگری نشانگر ناتوانی شناختی در مرتب ندانستن رفتار و پیامد آن است و عدم تأمل کافی در مورد پیامد رفتار و انجام عمل بر اساس خشنودی آنی، امکان پیش‌بینی رفتار را میسر نمی‌سازد. سطوح پایین خود مهارگری با مشکلات مختلف مانند اعتیاد به الکل، مواد مخدر، دزدی، و معضل‌های مشابه رابطه دارد (ژیا<sup>۶</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). نتایج پژوهش قدم‌پور و همکاران (۱۴۰۰) نشان داد رابطه خودمهارگری با گرایش به مواد مخدر منفی و معنادار بود. همچنین پژوهش هاشمی و شاهجوی (۱۴۰۱) نشان داد که بـ: کو دکان با و

بدون ولد وابسته به مواد در خودمهارگری تفاوت معنادار وجود دارد و کودکان با ولد وابسته به مواد، نمرات پایینی در خودمهارگری به دست آوردند. این نتایج کاربردهای مهمی در آسیب‌شناسی گرایش به مواد مخدر دارد. بر این اساس، می‌توان با آموزش و ارائه مشاوره‌های مناسب، خودکترلی و تحمل آشفتگی را بهبود بخشیده و با انجام اقداماتی در جهت کاهش نافرمانی مقابله‌ای، از گرایش افراد به اعتیاد پیشگیری کرد و حتی می‌توان درمان مؤثر و متناسب با شرایط افراد را انتخاب نمود.

در طول سالیان متمادی، روش‌های درمانی متنوعی برای مواجهه با مشکلات رفتاری، شناختی و هیجانی دانش‌آموزان به کار گرفته شده است. در این زمینه، بخشی از درمان‌ها بر مداخلات فردی و بخشی دیگر بر مداخلات خانوادگی، مرکز شده‌اند. شفقت شامل مجموعه‌ای از عناصر هیجانی، شناختی و انگیزشی است که در توانایی ایجاد فرصت‌هایی برای رشد و تغییر به همراه ملاطفت و مراقبت دخالت دارند. درمان مبتنی بر خودشفقته بین فرایندهای مؤثر در تجربه شفقت و هیجان و برانگیختگی سیستم نوروفیزیولوژی، به خصوص آنهایی که با رفتارهای اجتماعی در ارتباط‌اند، به واسطه دو بعد اشتیاق و التیام پیوند برقرار شده است (پالمر<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۹).

۱۴۵

۱۴۵

پژوهش‌های علمی، شماره ۷۱، پیاپی ۱۴۰، Vol. 18, No. 71, Spring 2024

درمان مبتنی بر شفقت در پژوهش‌های گذشته برای کاهش عواطف منفی و بهبود کیفیت زندگی (صادقی و همکاران، ۱۳۹۹)، کاهش احساس‌تنهایی و افزایش انعطاف‌پذیری شناختی (توحیدی‌فر و همکاران، ۱۴۰۰)، بهبود نارسانی هیجانی و باورهای فراشناختی (شش‌بلوکی و هارون‌شیدی، ۱۴۰۰)، بهبود تحمل پریشانی و باورهای ارتباطی (امیدیان و همکاران، ۱۴۰۱)، کاهش خودانتقادی و افزایش خودکارآمدی اجتماعی (ورمزیاری و گل‌پور، ۱۴۰۱)، کاهش نشخوار‌فکری و استرس ادراک‌شده (حدری و همکاران، ۱۴۰۱)، بهبود بهزیستی روان‌شناختی و تقویت معناداری زندگی (طاهری و همکاران، ۱۴۰۱)، بهبود کیفیت خواب، کاهش نشخوار فکری و افزایش شفقت به خود (فروغی و همکاران، ۱۴۰۱)، بهبود سبک‌های مقابله با استرس، کاهش خودانتقادی و افزایش تنظیم هیجان (پاک‌مهر و کاظمی، ۱۴۰۱)، بهبود مؤلفه‌های خودتعیین‌گری و

کاهش افکار خودکشی (رشیدی و همکاران، ۱۴۰۱)، افزایش کیفیت زندگی (خرمی‌نژاد و همکاران، ۱۴۰۱)، افزایش انعطاف پذیری شناختی و کاهش احساس تنهایی (قوامی و همکاران، ۱۴۰۲)، کاهش اضطراب و افسردگی (لائو<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۹)، افزایش تاب آوری (باکر<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۹)، افزایش صمیمیت (نایسمیت<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۲۱) و بهبود شرم از بدریختی بدنی (لیندی<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۳) به کار رفته و اثربخشی آن مورد تایید قرار گرفته است.

حال با توجه به پیامدهای نامطلوب نافرمانی مقابله‌ای و تاثیرات گسترده آن بر روند زندگی فردی و اجتماعی کودکان و این که می‌تواند زندگی آینده فرد را به تباہی بکشاند و آسیب‌های اجتماعی جبران‌ناپذیری به دنبال داشته باشد، ضروری است اقدامات مقتضی برای درمان دانش‌آموzan در گیر صورت گیرد تا از پیشروی این اختلال و تبدیل آن به اختلال‌های بالینی دیگر در آینده جلوگیری گردد. علاوه بر این فرایند توجه به سلامت روان کودکان و نوجوانان امری اجتناب‌ناپذیر است؛ چرا که این گروه از جامعه در آینده نزدیک، می‌بایست به ایفای نقش اجتماعی و شغلی بپردازند و آسیب‌پذیری روان‌شناختی آنان سبب می‌شود آنها نتوانند کارکرد اجتماعی، روان‌شناختی و تحصیلی مناسب را از خود بروز دهند که این فرایند نشان از ضرورت انجام پژوهش حاضر دارد. از سوی دیگر، توجه به خانواده نقش مهمی در شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموzan دارد. اگر والدین در دام مواد مخدر گرفتار شوند، فرزندان آنها هم از هر لحظ آسیب‌پذیر می‌شوند و مشکلاتی همچون کسالت و بیماری‌های روحی-روانی، اضطراب، افسردگی و نامیدی بیشتر، یأس و سرخوردگی، استعداد ابتلا به بزهکاری در آنها بروز می‌کند؛ از همین رو، کودکان و نوجوانانی که والدین وابسته به مواد دارند، از آسیب‌پذیرترین گروه‌ها به حساب می‌آیند (هایز<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۱۲)؛ اما می‌توان با استفاده از درمان‌های روان‌شناختی از میزان آسیب وارد به کودکان و نوجوانان جلوگیری کرد و درمان مبتنی بر شفقت می‌تواند این باورهای مرسوم و اشتباه را در افراد وابسته به

1. Luo
2. Baker
3. Naismith

4. Linde
5. Hayes

مواد و فرزندان شان کنار بگذارد و واقع بین باشند که اعتیاد والدین یک بیماری اجتماعی است که ممکن است گریبان هر شخص در معرض خطر را بگیرد؛ بنابراین، تشخیص مشکلات و اختلالات دانشآموزان دارای والدین وابسته به مواد و درمان به موقع آنها در این دوران اهمیت بسیاری دارد و می‌تواند از عواقب و خیمی همچون درگیرشدن نوجوانان در آینده به بیماری‌های روان‌شناختی مثل افسردگی و همچنین بروز مسائل اجتماعی مثل اعتیاد و بزهکاری پیشگیری کند (لی<sup>۱</sup> و همکاران، ۱۵۲۰). با توجه به توضیحات ذکر شده، آموزش مبتنی بر شفقت در حیطه بسیاری از اختلالات روان‌شناختی کودکان و نوجوانان کاربرد دارد و نتایج مفیدی به همراه داشته است؛ بنابراین با توجه به موضوعات مطروحه و پژوهش‌های انجام یافته در مورد تاثیر درمان مبتنی بر خودشفقت بر بهبود مشکلات روانی و رفتاری، و از سوی دیگر به دلیل عدم انجام پژوهشی مشابه، هدف از این پژوهش پاسخ به این سوال بود که آیا درمان مبتنی بر شفقت بر نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری دانشآموزان با والد وابسته به مواد اثربخش است؟

## روش

### جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری

۱۴۷

147

پژوهش حاضر نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشآموزان دارای والد وابسته به مواد شهر اهواز در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. با در نظر گرفتن اندازه اثر  $0.4$ ، سطح اطمینان  $0.05$ ، توان آماری  $0.9$ ، با دو گروه آزمایشی و کنترل و سه دفعه سنجش، تعداد نمونه با استفاده از نرم افزار G-power  $30$  نفر بدست آمد؛ بنابراین، از این جامعه، نمونه‌ای به حجم  $30$  نفر ( $15$  نفر برای هر گروه) به روش نمونه‌گیری دردسترس و با در نظر گرفتن ملاک‌های ورود به مطالعه انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. ملاک‌های ورود به پژوهش کسب نمره بالاتر از میانگین در فرم والدین مقیاس درجه‌بندی SNAP-IV، نداشتن نقص عضو، نداشتن اختلالات شناختی حاد، تمایل جهت شرکت در پژوهش و دامنه سنی  $10$  تا  $12$  سال، و ملاک‌های خروج از پژوهش

شامل انصراف از ادامه همکاری، امتناع از تکمیل کردن پرسشنامه‌ها و غیبت بیش از یک جلسه بودند. در این مطالعه، اصول اخلاقی پژوهش شامل رازداری و حفظ حریم خصوصی اشخاص رعایت شد. داده‌ها با استفاده از تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر در نرم‌افزار اس‌پی‌اس تحلیل شدند.

### ابزار

۱- پرسشنامه خودمهارگری<sup>۱</sup>: این پرسشنامه توسط تانجی<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۰۴) طراحی شده است و دارای ۱۳ گویه و دو خرده مقیاس خودمهارگری منع‌کننده<sup>۳</sup> (گویه‌های ۱ تا ۶) و خودمهارگری اولیه<sup>۴</sup> (گویه‌های ۷ تا ۱۰) است و گویه‌های ۱۱ تا ۱۳ در هیچ‌کدام از این دو خرده مقیاس قرار نمی‌گیرند. این پرسشنامه بر اساس مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت از اصلاح (۱) تا بسیار زیاد (۵) می‌باشد و در دامنه ۱۳ تا ۶۵ قرار دارد که نمرات بالاتر نشان‌دهنده خودمهارگری بیشتر است. ریدر<sup>۵</sup> و همکاران (۲۰۱۱) به بررسی همسانی درونی دو خرده مقیاس پرداختند. نتایج حکایت از آن داشت که هر دو خرده مقیاس دارای همسانی درونی مشابه و مناسبی هستند (۰/۸۶). تانجی و همکاران (۲۰۰۴) نیز ضریب آلفای کرونباخ برای هر دو مؤلفه خودمهارگری منع‌کننده و خودمهارگری اولیه را ۰/۸۳ و ۰/۸۵ به دست آورند. شیرازی و جانفزا (۱۳۹۴) میزان آلفای کرونباخ این پرسشنامه را به صورت کلی ۰/۶۸ گزارش دادند. در پژوهش حاضر نیز برای محاسبه پایایی این پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شد که مقدار آن ۰/۸۰ به دست آمد.

۲- مقیاس درجه‌بندی SNAP-IV<sup>۶</sup>: ویرایش جدید این مقیاس، برای ارزیابی و تشخیص اختلال نقص توجه/ بیش‌فعالی و اختلال نافرمانی مقابله‌ای به کار می‌رود. این مقیاس ابتدا در سال ۱۹۸۱ توسط سوانسون<sup>۷</sup> و همکاران (۱۹۸۱) بر اساس راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی طراحی شده است. همزمان با تجدید نظر در نسخه چهارم ملاک‌های راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی مقیاس مذکور نیز بازنویسی و در سال ۲۰۰۱

۱۴۸

148

۱۴۸  
۱۸۰، ۱۷۹، ۱۷۸، ۱۷۷، ۱۷۶، ۱۷۵، ۱۷۴، ۱۷۳، ۱۷۲، ۱۷۱، ۱۷۰، ۱۶۹، ۱۶۸، ۱۶۷، ۱۶۶، ۱۶۵، ۱۶۴، ۱۶۳، ۱۶۲، ۱۶۱، ۱۶۰، ۱۵۹، ۱۵۸، ۱۵۷، ۱۵۶، ۱۵۵، ۱۵۴، ۱۵۳، ۱۵۲، ۱۵۱، ۱۵۰، ۱۴۹، ۱۴۸، ۱۴۷، ۱۴۶، ۱۴۵، ۱۴۴، ۱۴۳، ۱۴۲، ۱۴۱، ۱۴۰، ۱۳۹، ۱۳۸، ۱۳۷، ۱۳۶، ۱۳۵، ۱۳۴، ۱۳۳، ۱۳۲، ۱۳۱، ۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۱۲۷، ۱۲۶، ۱۲۵، ۱۲۴، ۱۲۳، ۱۲۲، ۱۲۱، ۱۲۰، ۱۱۹، ۱۱۸، ۱۱۷، ۱۱۶، ۱۱۵، ۱۱۴، ۱۱۳، ۱۱۲، ۱۱۱، ۱۱۰، ۱۰۹، ۱۰۸، ۱۰۷، ۱۰۶، ۱۰۵، ۱۰۴، ۱۰۳، ۱۰۲، ۱۰۱، ۱۰۰، ۹۹، ۹۸، ۹۷، ۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳، ۹۲، ۹۱، ۹۰، ۸۹، ۸۸، ۸۷، ۸۶، ۸۵، ۸۴، ۸۳، ۸۲، ۸۱، ۸۰، ۷۹، ۷۸، ۷۷، ۷۶، ۷۵، ۷۴، ۷۳، ۷۲، ۷۱، ۷۰، ۶۹، ۶۸، ۶۷، ۶۶، ۶۵، ۶۴، ۶۳، ۶۲، ۶۱، ۶۰، ۵۹، ۵۸، ۵۷، ۵۶، ۵۵، ۵۴، ۵۳، ۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۴۵، ۴۴، ۴۳، ۴۲، ۴۱، ۴۰، ۳۹، ۳۸، ۳۷، ۳۶، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۲، ۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷، ۲۶، ۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲، ۲۱، ۲۰، ۱۹، ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰

1. self-control scale
2. tangney
3. inhibitory self-control
4. initiatory self-control

5. Ridder
6. SWAN ratings scales
7. Swanson

[ Downloaded from etiadpajohi.ir on 2025-08-20 ]

[ DOI: 10.61186/etiadpajohi.18.71.139 ]

منتشر شد (سوانسون و همکاران، ۲۰۰۱). این مقیاس دارای ۳۰ گویه است که ۱۰ گویه مربوط به نقص توجه، ۱۰ گویه مربوط به بیش فعالی/تکانشگری و ۱۰ گویه مربوط به اختلال نافرمانی مقابله‌ای است و هر یک از موارد بر اساس مقیاس ۰ تا ۲ درجه‌ای ( $=0$ ) هرگز،  $=1$  = گاهی اوقات و  $=2$  = همیشه) نمره گذاری می‌شود و نمره هر یک از زیرمقیاس‌ها بر اساس میانگین نمرات آیتم‌های مربوط به آن محاسبه می‌شود. در مورد زیرمقیاس اختلال نافرمانی مقابله‌ای، در صورتی که میانگین نمره به دست آمده در ۱۰ آیتم مربوط به آن، ۱ و یا بیشتر باشد، فرد دارای ملاک‌های لازم برای تشخیص این اختلال است. سوانسون و همکاران (۲۰۰۱) مقیاس درجه‌بندی والدین و معلمان را هنجاریابی نموده‌اند. در ایران نیز آفایی و همکاران (۱۳۹۰) فرم والدین این مقیاس را بر روی کودکان ۷ تا ۱۲ سال شهر اصفهان هنجاریابی کرده است. نتایج نشان داد ضریب همبستگی سؤال‌های پرسشنامه با نمره کل آن بین ۰/۳۸ تا ۰/۶۳ بود. نتایج تحلیل عاملی (روایی سازه) نشان داد این مقیاس یک مقیاس چندبعدی است (نقص توجه، بیش فعالی/تکانشگری و نافرمانی مقابله‌ای) که ۰/۳۷ واریانس را تبیین می‌نماید. همچنین ضریب پایایی کل ۰/۸۹، خرده مقیاس نقص توجه ۰/۸۳، بیش فعالی/تکانشگری ۰/۸۲ و نافرمانی مقابله‌ای ۰/۸۰ است. ضریب همبستگی این آزمون با مقیاس درجه‌بندی کانزز برای نقص توجه ۰/۷۲، بیش فعالی/تکانشگری ۰/۷۶ و با مقیاس درجه‌بندی نافرمانی مقابله‌ای ۰/۷۲ گزارش شده است. در پژوهش حاضر پایایی پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ ۰/۸۸ بدست آمده است.

## روش اجرا

در این مطالعه، درمان مبتنی بر شفقت (گیلبرت، ۲۰۰۹) به صورت ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای و با فراوانی یک جلسه در هفته انجام شد. همچنین ابزار پژوهش، قبل از شروع مداخله (پیش آزمون) و بعد از اتمام جلسات آموزشی (پس آزمون) اجرا شد و بعد از دوره‌ای دو ماهه، مرحله پیگری نیز اجرا شد. پروتکل مراحل درمان مبتنی بر شفقت به صورت خلاصه در جدول ۱ ارائه شده است.

## جدول ۱: شرح مختصر جلسات درمان مبتنی بر شفقت (گیلبرت، ۲۰۰۹)

جلسه	اهداف	محظوظ	تکلیف
اول	آشنایی با اصول کلی درمان	اجرای پیش آزمون، آشنایی درمانگر و اعضای گروه با یکدیگر، اصول کلی درمان متراکم بر شفقت؛ ارزیابی و بررسی میزان نافرمانی مقابله‌ای، خودمهاری و خودشفقته اعضاء، مفهوم سازی روزانه	ثبت موارد نافرمانی گفتگو درباره هدف تشکیل جلسات و ساخت کلی آن، آشنایی با مقابله‌ای و خودمهاری در فعالیت‌ها و چالش‌های آموزش خودشفقته.
دوم	شناسخت مؤلفه‌های خودشفقته	شناسایی و معرفی مؤلفه‌های شفقت، بررسی هر مؤلفه شفقت در اعضا و شناسایی ویژگی‌های آن، آشنایی با خصوصیات افراد دارای شفقت و مروری بر خودشفقته اعضاء.	ثبت مؤلفه‌های خودشفقته در فعالیت‌های روزانه
سوم	آموزش و پرورش	آموزش و پرورش احساس گرمی و مهربانی نسبت به خود، آموزش همدردی با خود، شکل‌گیری و ایجاد احساسات بیشتر و متنوع‌تر در ارتباط با مسائل افراد برای افزایش مراقبت و توجه به سلامتی خود.	ثبت مؤلفه‌های خودشفقته در فعالیت‌های روزانه
چهارم	خودشناسی و شناسایی عوامل خود انتقادی	مرور تمرین جلسه قبل، ترغیب آزمودنی‌ها به خودشناسی و بررسی شخصیت خود به عنوان فرد دارای شفقت یا بدون شفقت، شناسایی و کاربرد تمرین‌های پرورش ذهن شفقت‌آمیز، ارزش خودشفقته، همدلی و همدردی نسبت به خود و دیگران	ثبت اشتباہات روزانه و شناسایی عوامل آن
پنجم	اصلاح و گسترش شفقت	مرور تمرین جلسه قبلاً، آشنایی و کاربرد تمرین‌های پرورش ذهن بهخشش و پذیرش بدون قضاوت در فعالیت‌های شرایط سخت و چالش برانگیز با توجه به متغیر بودن روند زندگی و مواجه شدن افراد با چالش‌های مختلف.	مرور تمرین جلسه قبلاً، آشنایی و کاربرد تمرین‌های پرورش ذهن قضایا در غایلیت‌های روزانه و ثبت این موارد
ششم	آموزش سبک‌ها و روش‌های ابراز شفقت	آموزش سبک‌ها و روش‌های ابراز شفقت و به کارگیری این روش‌های ابراز روش‌های در زندگی روزمره، آموزش رشد احساسات ارزشمند و معتالی.	مرور تمرین جلسه قبلاً، تمرین عملی ایجاد تصاویر شفقت و رز، آموزش سبک‌ها و روش‌های ابراز شفقت و به کارگیری این
هفتم	فنون ابراز شفقت	فنون ابراز نوشت نامه‌های شفقت آمیز برای خود و دیگران، آموزش روش ثبت و یادداشت روزانه	مرور تمرین جلسه قبلاً، آموزش نوشت نامه‌های شفقت آمیز برای موقعیت‌های واقعی مبتنی بر شفقت و عملکرد فرد در آن موقعیت.
هشتم	ارزیابی و کاربرد	ارزیابی و کاربرد آموزش و تمرین مهارت‌ها؛ مرور و تمرین مهارت‌های ارائه شده در جلسات گذشته برای کمک به آزمودنی‌ها تا بتوانند به روش‌های مختلف با شرایط متفاوت زندگی خود مقابله کنند.	ثبت و یادداشت خودشفقته در چالش‌های روزانه
		جمع‌بندی و نتیجه‌گیری، اجرای پس آزمون، هماهنگی جهت برگزاری جلسه پیگیری در دو ماه آینده.	-

۱۴۰۰، ۱۸، N.O. ۷۱، S.S. ۲۰۲۴

۱۵۰  
150

## یافته‌ها

میانگین سنی گروه آزمایش ۱۱/۸ و میانگین سنی گروه کنترل ۱۱/۷ بود. در گروه آزمایش، ۷ نفر (۴۶ درصد) در پایه پنجم و ۸ نفر (۵۴ درصد) در پایه ششم مشغول به تحصیل بودند. در گروه کنترل، ۸ نفر (۵۴ درصد) پایه پنجم و ۷ نفر (۴۶ درصد) پایه ششم بودند. در جدول ۲ شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش در مراحل پیش‌آزمون-پس‌آزمون و پیگیری به تفکیک گروه آزمایش و گواه گزارش شده است.

**جدول ۲: شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش به تفکیک گروه‌های آزمایش و گواه**

متغیرها	مرحله	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	درمان مبتنی بر شفقت	گواه
نافرمانی مقابله‌ای	پیش‌آزمون	۱۴/۷۳	۲/۶۵	۱۴/۶۰	۲/۶۵	۳/۲۶	۳/۲۶
پس‌آزمون	۸/۴۰	۲/۷۲	۱۲/۹۳	۱۲/۶۰	۲/۷۲	۳/۶۷	۳/۶۷
پیگیری	۶/۵۳	۲/۳۸	۱۲/۶۰	۱۲/۹۳	۲/۳۸	۳/۵۸	۳/۵۸
خودمهارگری	۲۷/۴۶	۸/۵۵	۲۷/۴۶	۲۷/۴۶	۸/۵۵	۸/۴۰	۸/۴۰
پس‌آزمون	۳۱/۲۶	۹/۰۱	۲۷/۵۳	۲۷/۵۲	۹/۷۸	۸/۱۰	۸/۱۰
پیگیری	۳۳/۸۰	۹/۷۸	۲۷/۵۲	۲۷/۵۳	۹/۰۱	۸/۱۲	۸/۱۲

۱۵۱

۱۵۱

چنانچه در جدول ۲ مشاهده می‌شود، در مرحله پیش‌آزمون میانگین نمرات مقیاس‌های نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری در هر دو گروه، قبل از مداخله تفاوت چندانی با هم ندارند؛ اما پس از انجام مداخله در گروه آزمایش، میانگین نمرات مقیاس‌های نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری کاهش یافته است و این نتایج در مرحله پیگیری باقی مانده است. برای تحلیل نتایج از آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر استفاده شد. قبل از اجرای این تحلیل، پیش‌فرض‌ها مورد بررسی قرار گرفتند. در همین راستا ابتدا برای بررسی همگونی واریانس دو گروه در مرحله پس‌آزمون، از آزمون همگونی واریانس‌های لوین استفاده شد. آزمون لوین محاسبه شده در مورد نافرمانی مقابله‌ای  $P=0/05 < 0/09 = 1/436 < 0/09 = 1/28$  و خودمهارگری  $P=0/05 < 0/09 = 1/46 < 0/09 = 1/28$ ، به لحاظ آماری معنی‌دار نبود، بنابراین مفروضه همگونی واریانس‌ها تأیید شد. همچنین مفروضه مهم تحلیل واریانس یعنی همگونی ضرایب رگرسیون از طریق

بررسی اثر تعاملی متغیر مستقل و پیش‌آزمون هر متغیر وابسته بر پس‌آزمون آن انجام شد که نتایج حاکی از معنادار نبودن میزان  $F$  در سطح  $0.05$  در متغیرهای نافرمانی مقابله‌ای  $[F=2.08, P=0.089 > 0.05]$  و خودمهارگری  $[F=1.67, P=0.149 > 0.05]$  بود. نتایج آزمون ام باکس برای نافرمانی مقابله‌ای  $(F=1.07, P=0.234 > 0.05)$  و  $Box's\ M=16/46$  و  $F=1/0.7$  و  $Box's\ M=21/23$  و  $F=1/0.5 > 0.05$  و  $F=1.86$  و  $P=0.136$  نشان داد، مفروضه خودمهارگری  $(P=0.234 > 0.05)$  و  $Box's\ M=16/46$  و  $F=1/0.7$  و  $Box's\ M=21/23$  و  $F=1/0.5 > 0.05$  و  $F=1.86$  و  $P=0.136$  نشان داد، مفروضه همسانی کواریانس‌ها رعایت شده است. از طرفی نتایج آزمون  $t$  مشخص کرد تفاوت نمره‌های پیش‌آزمون گروه‌های آزمایش و گروه گواه در متغیرهای وابسته (نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری) معنادار نبوده است. این در حالی است که نتایج آزمون کرویت موچلی بیانگر آن بود که پیشفرض کرویت داده‌ها در متغیرهای نافرمانی مقابله‌ای (Machly's  $s=0.901, P=0.113$ ) و خودمهارگری  $(Machly's\ s=0.873, P=0.143)$  رعایت شده است. علاوه بر این، جهت بررسی پیش‌فرض توزیع نرمال متغیرهای وابسته از آزمون شاپیرو-ویلک استفاده شد. مطابق نتایج این آزمون توزیع نرمال در متغیرها وجود دارد چرا که  $Z$  به دست آمده در سطح  $0.05$  معنی‌دار نمی‌باشد. برای معناداری اثر گروه بر متغیرهای پژوهش نتایج آزمون پیلای  $(F_{(1, 28)}=0.698, P<0.001)$ ، لامبدای ویلکز  $(F_{(1, 28)}=0.142, P=0.001)$ ، و هتلینگ  $(F_{(1, 28)}=3.26, P<0.001)$ ، نشان دادند بین دو گروه آزمایش و گواه در مرحله پس‌آزمون، دست‌کم در یکی از متغیرها تفاوت معناداری وجود دارد. از آن‌جایی که پیش‌فرضهای آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر محقق شده است؛ جهت بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد از روش تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر بر روی نمرات پس‌آزمون استفاده شد که نتایج آن در جدول ۳ و ۴ آمده است.

**جدول ۳: تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر برای بررسی تأثیرات درون و بین‌گروهی برای متغیرهای پژوهش**

متغیر وابسته	منبع تغییرات	میانگین مجدورات	درجه آزادی	مجموع مجدورات	آماره F	سطح معنی‌داری	اندازه اثر
نافرمانی مقابله‌ای	زمان	۲۹۴/۲۰	۲	۱۴۷/۱۰	۹۱/۴۸	۰/۰۰۱	۰/۷۶۶
	گروه بندی	۳۲۸/۷۱	۱	۳۲۸/۷۱	۱۲/۹۵	۰/۰۰۱	۰/۳۱۶
	تعامل	۱۷۷/۰۸	۲	۸۸/۵۴	۵۵/۰۶	۰/۰۰۱	۰/۶۶۳
خودمهارگری	خطا	۹۰/۰۴	۵۶	۱/۶۰			
	زمان	۹۱۴/۴۲	۲	۴۵۷/۲۱	۶۳/۰۵	۰/۰۰۱	۰/۶۹۲
	گروه بندی	۱۴۳/۰۱	۱	۱۴۳/۰۱	۷/۸۵	۰/۰۰۱	۰/۲۱۹
	تعامل	۸۸۲/۴۱	۲	۴۴۱/۴۱	۶۰/۸۷	۰/۰۰۱	۰/۶۸۵
	خطا	۴۰۶/۰۸	۵۶	۷/۲۵			

نتایج آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر نشان داد براساس ضرایب F محاسبه شده، عامل زمان یا مرحله ارزیابی تأثیر معناداری بر نمره نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری داشته است ( $p < 0.001$ ). اندازه اثر نشان می‌دهد عامل زمان ۷۷ درصد از تفاوت در واریانس نافرمانی مقابله‌ای و ۶۹ درصد از واریانس خودمهارگری را تبیین می‌کند. همچنین براساس ضرایب F محاسبه شده، تأثیر عامل گروه‌بندی (درمان مبتنی بر

شفقت) نیز بر نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری معنادار است ( $p < 0.001$ ). اندازه اثر نشان می‌دهد عامل گروه‌بندی ۳۲ درصد از واریانس نمره نافرمانی مقابله‌ای و ۲۲ درصد از واریانس خودمهارگری را تبیین می‌کند. علاوه بر این، نتایج بیانگر آن است که اثر متقابل گروه‌بندی و عامل زمان بر نمره نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری معنادار است ( $p < 0.001$ ). بنابراین نتیجه گرفته می‌شود نوع درمان دریافتی (درمان مبتنی بر شفقت) در مراحل مختلف ارزیابی نیز بر نمره نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری تأثیر معنادار داشته است. اندازه اثر نشان می‌دهد اثر تعامل گروه‌بندی و زمان ۶۶ درصد از تفاوت در واریانس نمره نافرمانی مقابله‌ای و ۶۹ درصد از تفاوت در واریانس خودمهارگری را تبیین می‌کند. به عبارت دیگر، درمان مبتنی بر شفقت با توجه به میانگین نمره نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل می‌باشد.

مقابله‌ای و بهبود خودمهارگری در گروه آزمایش شده است و این تاثیر در طول زمان نیز ماندگار بوده است. در جدول ۴ نتایج آزمون تعقیبی بنفوذی برای مقایسه زوجی میانگین نمرات متغیرهای وابسته در مراحل سه‌گانه ارائه شده است.

**جدول ۴: نتایج آزمون تعقیبی بنفوذی برای مقایسه زوجی میانگین نمرات متغیرهای وابسته در مراحل سه‌گانه**

متغیر	مرحله مبنای	مرحله موردنظر مقایسه	تفاوت میانگین‌ها	خطای استاندارد	سطح معنی‌داری
نافرمانی	پیش آزمون	پس آزمون	-۶/۳۳	۳/۵۶	۰/۰۰۱
مقابله‌ای	پیگیری	پس آزمون	-۷/۲۰	۳/۴۳	۰/۰۰۱
	پیگیری	پس آزمون	۱/۸۷	۰/۸۸	۰/۰۰۱
خودمهارگری	پیش آزمون	پس آزمون	۳/۸۱	۱/۲۳	۰/۰۰۱
	پیگیری	پس آزمون	۵/۳۴	۲/۹۸	۰/۰۰۱
	پیگیری	پس آزمون	۲/۵۴	۰/۹۵	۰/۰۰۱

همچنین نتایج آزمون بنفوذی نشان داد بین میانگین نمرات مرحله پیش‌آزمون با پس‌آزمون و پیگیری در متغیرهای نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری تفاوت معنی‌داری وجود دارد. این بدان معنا است که درمان مبتنی بر شفقت توانسته به صورت معناداری نمرات پس‌آزمون و پیگیری نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری را نسبت به مرحله پیش‌آزمون دچار تغییر کند. یافته دیگر نشان داد بین میانگین نمرات مرحله پس‌آزمون و پیگیری تفاوت معنی‌داری وجود ندارد. این یافته را می‌توان چنین تبیین کرد که نمرات نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری که در مرحله پس‌آزمون دچار تغییر معنی‌داری شده بود، توانسته این تغییر را در دوره پیگیری نیز حفظ کند. در یک جمع‌بندی می‌توان گفت که درمان مبتنی بر شفقت توانسته موجب تغییر معنی‌داری میانگین نمرات نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری در مرحله پس‌آزمون شده که در مرحله پیگیری نیز ثبات خود را حفظ کرده است.

### بحث و نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد بود. یافته‌های پژوهش نشان داد که

درمان مبتنی بر شفقت بر کاهش نافرمانی مقابله‌ای دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد اثربخش است. گرچه تاکنون کمتر پژوهشی به بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر کاهش نافرمانی مقابله‌ای دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد پرداخته است؛ اما این نتایج به طور غیرمستقیم با نتایج پژوهش‌های صادقی و همکاران (۱۳۹۹) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر کاهش عواطف منفی؛ توحیدی‌فر و همکاران (۱۴۰۰) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر کاهش احساس‌نهایی؛ شش‌بلوکی و هارون‌شیدی (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بھود نارسایی هیجانی و باورهای فراشناختی؛ ورمزیاری و گلپور (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر کاهش خودانتقادی؛ خدری و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر کاهش نشخوار فکری و استرس ادراک‌شده؛ فروغی و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر کاهش نشخوار فکری؛ پاک‌مهر و کاظمی (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر سبک‌های مقابله با استرس و کاهش خودانتقادی؛ لانو و همکاران (۲۰۱۹) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت کاهش اضطراب و افسردگی؛ و لیندی و همکاران (۲۰۲۳) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بهبود شرم از بدریختی بدنبال همسو است.

۱۵۵

۱۵۵

شماره ۷۱، پیاپی ۱۴۰، سال ۲۴، پریمیر، شماره ۷۱، Spring 2024  
Vol. 18, No. 71, Spring 2024

در تبیین این یافته می‌توان گفت در تمرین‌های خودشفقتی بر تن‌آرامی، ذهن‌آرامی، شفقت به خود و ذهن‌آگاهی تأکید می‌شود که نقش بسزایی در آرامش ذهن فرد، کاهش استرس و نافرمانی مقابله‌ای خواهد داشت. از طرف دیگر با توجه به اینکه درمان مبتنی بر شفقت یکی از درمان‌های موج سوم رفتاردرمانی محسوب می‌شود و خصوصیت مشترک این درمان‌ها استفاده از عامل فراشناخت و تکنیک‌های ذهن‌آگاهانه می‌باشد، بنابراین استفاده از این راهکارها، بیشترین تاثیر را بر کاهش نافرمانی مقابله‌ای دارد. در درمان مبتنی بر شفقت، افراد می‌آموزنند که از احساسات دردناک خود اجتناب نکرده و آن‌ها را سرکوب نکنند (اندرسن و راسموسن<sup>۱</sup>، ۲۰۱۷). بنابراین می‌توانند در گام اول تجربه خود را بشناسند و نسبت به آن احساس شفقت داشته باشند.

سپس نگرش شفقتانه‌ای به خود داشته باشند که نیازمند اتخاذ چشم‌انداز روانی متعادلی به نام به هوشیاری است. به هوشیاری یک حالت متعادل آگاهی است که مستلزم مشاهده کامل و پذیرش پدیده‌های هیجانی و روانی است که برانگیخته می‌شوند. زمانی که افراد نسبت به افکار در دنک خود آگاه نیستند، تجارت خود را همان طور که هستند، نمی‌پذیرند و این نپذیرفتن ممکن است خود را به صورت ممانعت از آوردن این افکار به هوشیاری و در نهایت ناسازگاری با شرایط موجود نشان دهد؛ در این روش درمانی به جای تمرکز بر تغییر خود ارزیابی افراد، رابطه افراد با خود ارزیابی آنان تغییر می‌یابد. این فرایند سبب می‌شود تا کودکان با بهره‌گیری از درمان مبتنی بر شفقت بتوانند آشفتگی عاطفی کمتری داشته و در زمینه حل تعارضات درون‌فردي و بین‌فردي سازش بیشتری از خود نشان دهند. بهبود سازش‌یافتنگی و کاهش تعارضات درون و بین‌فردي نیز با کاهش نافرمانی مقابله‌ای همراه است.

یافه دیگر پژوهش حاضر نشان داد که درمان مبتنی بر شفقت بر بهبود خودمهارگری دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد تأثیر دارد. گرچه تاکنون کمتر پژوهشی به بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بهبود خودمهارگری دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد پرداخته است؛ اما این نتایج به طور غیرمستقیم با نتایج پژوهش‌های صادقی و همکاران (۱۳۹۹) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بهبود کیفیت زندگی؛ توحیدی فرو همکاران (۱۴۰۰) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر افزایش انعطاف‌پذیری شناختی؛ امیدیان و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بهبود تحمل پریشانی و باورهای ارتباطی؛ ورمزیاری و گلپور (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر افزایش خودکارآمدی اجتماعی؛ طاهری و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بهبود بهزیستی روان‌شناختی و تقویت معناداری زندگی؛ فروغی و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بهبود کیفیت خواب و افزایش شفقت به خود؛ پاک‌مهر و کاظمی (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بهبود سبک‌های مقابله با استرس و افزایش تنظیم هیجان؛ رشیدی و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بهبود مؤلفه‌های خود

تعیین گری؛ خرمی نژاد و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر افزایش کیفیت زندگی؛ قوامی و همکاران (۱۴۰۲) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر افزایش انعطاف‌پذیری شناختی؛ باکر و همکاران (۲۰۱۹) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر افزایش تاب آوری؛ نایسمیت و همکاران (۲۰۲۱) مبنی بر اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر افزایش صمیمیت همسو است. در تبیین این یافته می‌توان گفت که درمان متمرکز بر شفقت همانند یک سبک تنظیم هیجانی مثبت عمل می‌کند و هیجانات و نگرش‌های منفی را از فرد دور می‌کند؛ در این رویکرد هیجانات منفی کاهش پیدا می‌کند و هیجانات مثبت جایگزین خواهد شد. در این مداخله درمانگر افراد را تشویق می‌کند تا افکار و هیجانات مربوط به یک فکر، احساس، رابطه و رفتار را به صورت کامل تجربه کنند، بدون آن که آنها را سرکوب کنند و در مورد آن قضایت ارزشی کنند و هیجانات ثانویه مثل شرم، گناه، بی‌اعتمادی، سرزنش و تحرییر را بعد از تجربه این رفتار، فکر و احساس تجربه نمایند. فرد از طریق شفقت ورزیدن به خود یک امنیت هیجانی به وجود می‌آورد که بتواند بدون ترس از سرزنش خود، خودش را به وضوح ببیند و فرصت پیدا می‌کند تا با دقت بیشتری الگوهای ناسازگار فکری، هیجانی و رفتاری را درک و اصلاح کند. افراد با شفقت خود بالا، تعارضات بین شخصی خود را با در نظر گرفتن نیازهای خود و دیگران حل می‌کنند (یارنل و نف<sup>۱</sup>، ۲۰۱۳)؛ لذا، فرد دیگر از احساسات دردنگی و ناراحت‌کننده اجتناب نمی‌کند، بلکه با مهربانی، فهم و احساسات اشتراکات انسانی، به آنها نزدیک می‌شود؛ بنابراین هیجان‌های منفی به حالت احساس مثبت‌تری تبدیل می‌شوند و به فرد فرصت درک دقیق‌تر شرایط و انتخاب کارهای موثر برای تغییر خود یا شرایط به صورتی اثربخش و مناسب می‌دهند. در واقع وجود نگرش مشفقاته در افراد، به آنها کمک می‌کند میان خود و دیگر افراد پیوند و ارتباط احساس کنند و به واسطه این احساس بر ترس از تنهایی و طرد غلبه نمایند و خود را در مقابل فشارها و مسائل زندگی تنها نبینند. بنابراین افرادی که شفقت به خود بالاتری دارند در تجربه وقایع ناخوشایند، خصوصاً

تجاربی که متضمن ارزیابی و مقایسه اجتماعی است، از طریق عادی‌سازی تجربه، احساسات منفی کمتری را تجربه می‌کنند. همچنین مؤلفه بهوشیاری شفقت خود، به فرد کمک می‌کند که از شکل‌گیری افکار بدینانه و نشخوارهای وسوسایی پیشگیری کند (گیلبرت، ۲۰۰۹). درمان مبتنی بر شفقت، با تقویت و ایجاد شفقت در فرد از طریق ارائه روش‌های شفقت‌ورزی، شناسایی افکار خودمه‌رورزی و همچنین برطرف کردن موانع شفقت‌ورزی، فرد را در برابر حالات منفی محافظت می‌کند و حالات هیجانی مثبت را تقویت و افزایش می‌دهد. با افزایش شفقت، انگیزه فرد نیز بالا می‌رود و این خود منجر به افزایش خودمه‌هارگری می‌شود (نف و مکگی، ۲۰۱۰). این درمان باعث می‌شود تا آنها سلامت روان و آرامش درونی بیشتری را تجربه نمایند. با بهبود سلامت روان و دستیابی به قدرت حل مسئله، این کودکان قدرت تحمل روانی و تاب‌آوری بیشتری را تجربه می‌کنند. علاوه بر این درمان مبتنی بر شفقت یک عامل مؤثر برای تعادل عاطفی، رفتاری، هیجانی و روان‌شناختی محسوب شده و موجب احساس مراقبت از خود، آگاهی یافتن، نگرش بدون داوری نسبت به نابسنده‌گی و شکست‌های خود می‌شود (باکر و همکاران، ۲۰۱۹). از این جهت می‌تواند مولفه‌های روانی و هیجانی کودکان را تحت تاثیر قرار دهد؛ زیرا شفقت به خود مستلزم آن است که فرد احساسات خود را بازگو کند که این فرایند موجب شکستن چرخه درخود فرو رفتن می‌شود. بازگویی احساسات نیز تخلیه هیجانی و روانی را برای این کودکان در پی داشته و باعث می‌شود آنها خودمه‌هاری بالاتری را ادراک نمایند.

از محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان گفت که استفاده از پرسشنامه امکان سوگیری در پاسخ را فراهم می‌کند، بنابراین یافته‌های پژوهش حاضر باید در بافت محدودیت‌های آن تفسیر و تعمیم داده شود. از دیگر محدودیت‌های این پژوهش تمرکز آن بر روی دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد شهر اهواز است که در تعمیم نتایج باید احتیاط نمود. از دیگر محدودیت‌های مطالعه حاضر عدم کنترل شرایط شغلی، اجتماعی و اقتصادی افراد شرکت‌کننده است که می‌تواند بر نتایج پژوهش تاثیرگذار

باشد. از آنجایی که درمان مبتنی بر شفقت بر نافرمانی مقابله‌ای و خودمهارگری دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد یک روش به نسبت کم هزینه، کاربردی و کارآمد است، بنابراین نتایج این مطالعه برای برنامه‌ریزان و متخصصان و مشاوران اشارات کاربردی دارد. پیشنهاد می‌شود مسئولان و برنامه‌ریزان بر اساس نتایج این پژوهش و سایر پژوهش‌ها برای کاهش اختلال نافرمانی مقابله‌ای و بهبود خودمهارگری برنامه‌های جامع و کاربردی طراحی و از طریق درمان‌گران متخصص و مجبوب اقدام به اجرای آن‌ها کنند. پیشنهاد می‌گردد که در پژوهش‌های آتی از روش‌های نمونه‌گیری با خطای کمتر مثل تصادفی استفاده شود. این مطالعه بر روی دانش‌آموزان با والد وابسته به مواد سایر شهرها انجام و نتایج آن با نتایج این مطالعه مورد مقایسه قرار گیرد. پیشنهادهای دیگر استفاده از مصاحبه برای جمع‌آوری داده‌ها به جای پرسشنامه و یا در کنار پرسشنامه و پیگیری اثربخشی نتایج در بلندمدت می‌باشد

#### منابع

۱۵۹

۱۵۹

امیدیان، سارا؛ کاظمیان‌مقدم، کبری و هارون‌رشیدی، همایون (۱۴۰۱). اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر تحمل پریشانی و باورهای ارتباطی در زنان دارای همسر وابسته به مواد. *فصلنامه اعتماد پژوهی*، ۱۶(۶۴)، ۳۲۷-۳۰۹.

آقاطلی طاری، شادی؛ حقانی، رقیه و نیکخواه، بهنوش (۱۳۹۹). اثربخشی درمان مبتنی بر خودشفقت بر پرخاشگری و تاب‌آوری دانش‌آموزان دختر مبتلا به اختلال نافرمانی مقابله‌ای. *مجله دانشکده پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مشهد*، ۶(۶۳)، ۲۲۱۹-۲۲۱۱.

آقایی، اصغر؛ عابدی، احمد و محمدی، الهام (۱۳۹۰). بررسی ویژگی‌های روان‌سنجدی مقیاس درجه‌بندی SNAP-IV (فرم والدین) در دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر اصفهان. *پژوهش‌های علوم شناختی و رفتاری*، ۱۱(۱)، ۵۸-۴۳.

پاک‌مهر، حمیده و کاظمی، مرضیه (۱۴۰۱). اثربخشی درمان متمن‌کری بر شفقت بر سبک‌های مقابله با استرس، خودانتقادی و تنظیم هیجان معلمان دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در زمان همه‌گیری کرونا. *پویش در آموزش علوم تربیتی و مشاوره*، ۱۶، ۱۸۲-۱۵۹.

شماره ۷۱، پیاپی ۱۴۰۳، سال ۱۴۰۲، Vol. 18, No. 71, Spring 2024

توحیدی‌فر، مریم؛ کاظمیان مقدم، کبری و هارون‌رشیدی، همایون (۱۴۰۰). اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر احساس تنها و انعطاف‌پذیری شناختی مردان سالم‌دان. *مطالعات روان‌شناسی*، ۱۰-۱، (۲)، ۱۷.

جدیدی، علی و ارشدی، آذر (۱۳۹۷). مقایسه مهارت‌های زندگی و کارکردهای اجرایی کودکان دارای والدین مصرف‌کننده و غیرمصرف‌کننده مواد اعتیاد‌آور. *فصلنامه پژوهش‌های کاربردی در مشاوره*، ۱، (۲)، ۶۸-۵۱.

خدری، معصومه؛ شیرالی‌نیا، خدیجه و اصلانی، خالد (۱۴۰۱). اثربخشی آموزش ذهن‌آگاهی متمرکز بر شفقت بر کاهش نشخوار فکری و استرس ادراک‌شده دختران نوجوان. *فصلنامه روان‌شناسی کاربردی*، ۱۶، (۲)، ۲۲۳-۲۰۱.

خرمی‌ژاد، پریسا؛ خلعتبری، جواد و صیرفى، محمد رضا (۱۴۰۱). اثربخشی درمان متمرکز بر شفقت بر کیفیت زندگی زنان مبتلا به دیابت بارداری. *مجله تحقیقات سلامت در جامعه*، ۸، (۱)، ۵۹-۵۰.

رشیدی، شیما؛ چوب فروش‌زاده، آزاده و منقی‌دستائی، شکوفه (۱۴۰۱). اثربخشی درمان متمرکز بر شفقت بر مؤلفه‌های خود تعیین‌گری و افکار خودکشی در نوجوانان دختر دارای سابقه خودزنی. *فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناسی*، ۱۷، (۶۸)، ۱۴۳-۱۳۳.

رهبری غازانی، نسرین؛ حاجلو، نادر و آقاجانی، سیف‌الله (۱۴۰۲). اثربخشی توانمندسازی خانواده مبتنی بر درمان راه حل محور کوتاه‌مدت بر تغییر جو عاطفی خانواده و پیشگیری از اعتیاد در نوجوانان دارای والدین وابسته به مواد. *فصلنامه اعتیاد‌پژوهی*، ۱۷، (۶۷)، ۱۰۰-۷۹.

سعدي پور، اسماعيل؛ سلطاني زاده، هدايى و درتاج، فريز (۱۳۹۹). اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر خودمهارگری و عملکرد تحصيلي دانش‌آموزان با سطح اضطراب امتحان بالا و پايien. *فصلنامه سلامت روان کودک*، ۷، (۲)، ۱۹۴-۱۸۳.

سعیدی، ضحی؛ بهرامی احسان، هادی و علیپور، احمد (۱۳۹۵). خودمهارگری و سلامت: نقش تعديل کننده شفقت‌خود. *روان‌شناسی سلامت*، ۵، (۱۹)، ۹۸-۸۵.

شش‌بلوکی، فرناز و هارون‌رشیدی، همایون (۱۴۰۰). اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر نارسایی هیجانی و باورهای فراشناختی سالم‌دان. *روان‌شناسی پيری*، ۳، (۷)، ۲۱۰-۱۹۹.

شيرازی، محمود و جانفزا، منور (۱۳۹۴). نقش پيش‌بياني کنندگي دشواری‌های تنظيم هیجانی و خودکنترلی با استعداد به اعتیاد در افراد وابسته به مواد. *فصلنامه اعتیاد‌پژوهی*، ۹، (۳۳)، ۶۹-۵۷.

۱۶۰

۱۶۰

۱۴۰۰، ۱۳۹۹، ۱۳۹۸، ۱۳۹۷، ۱۳۹۶، ۱۳۹۵، ۱۳۹۴، ۱۳۹۳، ۱۳۹۲، ۱۳۹۱، ۱۳۹۰، ۱۳۸۹، ۱۳۸۸، ۱۳۸۷، ۱۳۸۶، ۱۳۸۵، ۱۳۸۴، ۱۳۸۳، ۱۳۸۲، ۱۳۸۱، ۱۳۸۰، ۱۳۷۹، ۱۳۷۸، ۱۳۷۷، ۱۳۷۶، ۱۳۷۵، ۱۳۷۴، ۱۳۷۳، ۱۳۷۲، ۱۳۷۱، ۱۳۷۰، ۱۳۶۹، ۱۳۶۸، ۱۳۶۷، ۱۳۶۶، ۱۳۶۵، ۱۳۶۴، ۱۳۶۳، ۱۳۶۲، ۱۳۶۱، ۱۳۶۰، ۱۳۵۹، ۱۳۵۸، ۱۳۵۷، ۱۳۵۶، ۱۳۵۵، ۱۳۵۴، ۱۳۵۳، ۱۳۵۲، ۱۳۵۱، ۱۳۵۰، ۱۳۴۹، ۱۳۴۸، ۱۳۴۷، ۱۳۴۶، ۱۳۴۵، ۱۳۴۴، ۱۳۴۳، ۱۳۴۲، ۱۳۴۱، ۱۳۴۰، ۱۳۳۹، ۱۳۳۸، ۱۳۳۷، ۱۳۳۶، ۱۳۳۵، ۱۳۳۴، ۱۳۳۳، ۱۳۳۲، ۱۳۳۱، ۱۳۳۰، ۱۳۲۹، ۱۳۲۸، ۱۳۲۷، ۱۳۲۶، ۱۳۲۵، ۱۳۲۴

صادقی، رضا؛ سودانی، منصور و غلامزاده جفره، مریم (۱۳۹۹). اثربخشی آموزش متمن کز بر شفقت خود بر کاهش عواطف منفی و بهبود کیفیت زندگی در افراد وابسته به مواد. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۴(۵۷)، ۱۳۱-۱۱۵.

طاهری، اکبر؛ مرعشی، سیدعلی؛ حمید، نجمه و بشلیده، کیومرث (۱۴۰۱). اثربخشی درمان متمن کز بر شفقت بر بهبود بهزیستی روان‌شناختی و تقویت معناداری زندگی مادران دارای کودک مبتلا به اختلال ذهنی-رشدی. *مجله روان‌پژوهیکی و روان‌شناسی بالینی ایران*، ۲۸(۱)، ۲۰-۳۳.

فروغی، علی‌اکبر؛ رئیسی، سجاد؛ منتظری، نفیسه و ناصری، مطلب (۱۴۰۱). اثربخشی درمان شفقت به خود ذهن آگاهانه بر کیفیت خواب، نشخوار فکری و شفقت به خود افراد مبتلا به بیماری‌های قلبی-عروقی. *مجله روان‌شناسی و روان‌پژوهیکی شناخت*، ۴(۹)، ۱۳۷-۱۵۲.

قدم‌پور، عزت‌الله؛ امیریان، لیلا و دهنوی، حدیث (۱۴۰۰). پیش‌بینی گرایش به مواد مخدر بر اساس خودکنترلی، تحمل آشتفتگی و احساس تنهایی در زنان وابسته به مواد مراجعه کننده به مراکز ترک اعتیاد. *زن و مطالعات خانواده*، ۱۴(۵۱)، ۶۲-۴۹.

قوامی، مریم؛ کاظمیان‌مقدم، کبری؛ غلامزاده جفره، مریم و شهبازی، مسعود (۱۴۰۲). مقایسه اثربخشی درمان متمن کز بر شفقت و آموزش تنظیم هیجان بر انعطاف‌پذیری شناختی و احساس تنهایی در افراد وابسته به مواد خود معرف به سازمان بهزیستی. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۷(۶۷)، ۱۵۳-۱۸۰.

نعمت‌زاده سوته، پریسا؛ قنادزادگان، حسینعلی و عمادیان، سیده‌علیا (۱۴۰۲). مقایسه اثربخشی آموزش شناختی رفتاری مبتنی بر تعلل و مداخله چندبعدی انگیزشی شناختی بر اهمال کاری دانش آموzan دارای والد وابسته به مواد مقطع متوسطه دوم. *پژوهش‌های روان‌شناسی اجتماعی*، ۱۳(۴۹)، ۷۷-۹۰.

ورمزیاری، زهرا و گل‌پور، رضا (۱۴۰۱). اثربخشی آموزش شفقت به خود بر خودانتقادی و خودکارآمدی اجتماعی دانش آموzan دختر مبتلا به اضطراب امتحان. *فصلنامه ایده‌های نوین روان‌شناسی*، ۱۲(۱۶)، ۱-۱۳.

هاشمی، زهره و شاهجوبی، نقی (۱۴۰۱). مقایسه میزان اختلال نافرمانی مقابله‌ای، خودمهارگری و سبک‌های دلبستگی در کودکان با و بدون والد وابسته به مواد. *فصلنامه سلامت روان کودک*، ۳۹(۴۷)، ۴۷-۶۱.

## References

- Abate, S. M., Chekol, Y. A., & Minaye, S. Y. (2021). Prevalence and risk factors of psychoactive substance abuse among students in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. *Annals of medicine & surgery*, 8(70), 102-117.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. US: American Psychiatric Pub.
- Andersen, B., & Rasmussen P. H. (2017). Transdiagnostic group therapy for people with self-critic and low self-esteem, based on compassion focused therapy principles. *Journal of compassionate health care*, 4(14), 1-11.
- Baker, D. A., Caswell, H. L., & Eccles, F. (2019). Self-compassion and depression, anxiety, and resilience in adults with epilepsy. *Epilepsy & behavior*, 90, 154-161.
- Bertrams, A. (2012). How minimal grade goals and self-control capacity interact in predicting test grades. *Learning and individual differences*, 22(6), 833-838.
- Gilbert, P. (2009). Introducing compassion-focused therapy. *Advances in psychiatric treatment*, 15(3), 199-208.
- Guo, L., Tian, L., & Huebner, E. S. (2018). Family dysfunction and anxiety in adolescents: A moderated mediation model of self-esteem and perceived school stress. *Journal of school psychology*, 69, 16-27.
- Hayes, S. C., Pistorello, J., & Levin, M. E. (2012). Acceptance and commitment therapy as a unified model of behavior change. *The counseling psychologist*, 40(7), 976-1002.
- Lee, E. B., An, W., Levin, M. E., & Twohig, M. P. (2015). An initial meta-analysis of Acceptance and Commitment Therapy for treating substance use disorders. *Drug and alcohol dependence*, 155, 1-7.
- Linde, J., Luoma, J. B., Ruck, C., Ramnero, J., & Lundgren, T. (2023). Acceptance and Compassion-Based Therapy Targeting Shame in Body Dysmorphic Disorder: A Multiple Baseline Study. *Behavior modification*, 47(3), 693-718.
- Luo, Y., Meng, R., Li, J., Liu, B., Cao, X., & Ge, W. (2019). Self-compassion may reduce anxiety and depression in nursing students: a pathway through perceived stress. *Public health*, 174, 1-10.
- Malka, M., Huss, E., Bendarkar, L., & Musai, O. (2018). Using photovoice with children of addicted parents to integrate phenomenological and social reality. *The arts in psychotherapy*, 60, 82-90.
- Naismith, I., Ripoll, K., & Pardo, V. M. (2021). Group Compassion-Based Therapy for Female Survivors of Intimate-Partner Violence and Gender-Based Violence: a Pilot Study. *Journal of family violence*, 36, 175-182.
- Neff, K. D., & McGehee, P. (2010). Self-compassion and psychological resilience among adolescents and young adults. *Self and identity*, 9(3), 225-240.

- Pullmer, R., Chung, J., Samson, L., Balanji, S., & Zaitsoff, S. (2019). A systematic review of the relation between self-compassion and depressive symptoms in adolescents. *Journal of adolescence*, 74, 210-220.
- Ridder, D. D., Deboer, B. J., Lugtig, P., Bakker, A. B., & Van Hooft, E. J. (2011). Not doing bad things is not equivalent to doing the right thing: Distinguishing between inhibitory and initiatory self-control. *Personality and individual differences*, 50(7), 1006-1011.
- Swanson, J., Deutsch, C., Cantwell, D., Posner, M., Kennedy, J., Barr, C., Moyzis, R., Schuck, S., Flodman, P., & Spence, A. (2001). Genes and attention-deficit hyperactivity disorder. *Clinical neuroscience research*, 1, 207–216.
- Swanson, J., Nolan, W., & Pelham, E. (1981). *The SNAP rating scale for the diagnosis of attention deficit disorder*. Paper presented at the meeting of the American Psychological Association; Los Angeles.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success. *Journal of personality*, 72(2), 272-324.
- Tonacci, A., Billeci, L., Calderoni, S., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., Pisano, S., & Muratori, P. (2019). Sympathetic arousal in children with oppositional defiant disorder and its relation to emotional dysregulation. *Journal of affective disorders*, 257, 207-213.
- Watts, S. J., & Iratzoqui, A. (2019). Unraveling the relationships between low self-control, substance use, substance-using peers, and violent victimization. *American journal of criminal justice*, 44(6), 979-997.
- Weinberg, D. (2013). Post-humanism, addiction and the loss of self-control: Reflections on the missing core in addiction science. *International journal of drug policy*, 24, 173-181.
- Yarnell, L. M., & Neff, K. D. (2013). Self-compassion, interpersonal conflict resolutions, and well-being. *Self and identity*, 12(2), 146-59.
- Zhia, K., Chena, Y., & Huang, J. (2020). Children's self-control and family savings for education: An empirical examination from China. *Children and youth services review*, 119, 1055-1060.

۱۶۳  
۱۶۳

سال هجدهم، شماره ۷۱، پیاپی ۱۴۰۲،  
Vol. 18, No. 71, Spring 2024

