

## مدل یابی ساختاری امنیت در مدرسه با آمادگی به اعتیاد در دانشآموزان: نقش واسطه‌ای تحصیل‌گریزی

سعیده سبزیان<sup>۱</sup>، افسانه عبدالی<sup>۲</sup>

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۲/۰۴ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۳/۱۸

### چکیده

**هدف:** هدف از پژوهش حاضر تعیین نقش واسطه‌ای تحصیل‌گریزی در رابطه بین امنیت در مدرسه و آمادگی به اعتیاد بود. **روش:** روش پژوهش توصیفی-همبستگی از نوع مدل معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشآموزان پسر متوسطه دوم شهر خرم‌آباد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. از این بین، ۲۰۰ نفر به شیوه نمونه‌گیری خوش‌های چندمرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه امنیت در مدرسه، مقیاس تحصیل‌گریزی، و مقیاس آمادگی به اعتیاد استفاده شد. به منظور تحلیل مدل پژوهش از روش مدلسازی معادلات ساختاری استفاده شد. **یافته‌ها:** نتایج نشان داد که متغیر امنیت در مدرسه اثر مستقیم منفی و معناداری بر آمادگی به اعتیاد داشت. همچنین، تحصیل‌گریزی در رابطه بین امنیت در مدرسه و آمادگی به اعتیاد دارای نقش میانجی معناداری بود. **نتیجه‌گیری:** در مدرسه امن، دانشآموزان می‌توانند به لحاظ هیجانی و فیزیکی ایمن باشند و احترام و اعتماد متقابلی بین اعضای مدرسه وجود دارد، در حالی که در مدارس نایمین، خشونت، دعوا، زور‌گیری، جرم، تحصیل‌گریزی، و مصرف مواد دیده می‌شود. بنابراین، پیشنهاد می‌شود با فراهم کردن محیطی امن در مدرسه، تنش‌ها به حداقل برسد، تعاملات مثبت بین دانشآموزان و تعامل بدون نگرانی دانشآموز با کادر مدرسه به گونه‌ای افزایش باید که زمینه برای کاهش تحصیل‌گریزی فراهم شود که نتیجه‌ی آن می‌تواند کاهش آمادگی به اعتیاد باشد.

### کلید واژه‌ها: آمادگی به اعتیاد، امنیت در مدرسه، تحصیل‌گریزی

۱. نویسنده مسئول: استادیار، گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه حضرت مصومه (س)، قم، ایران. پست

s.sabzian@hmu.ac.ir

۲. استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران.

## مقدمه

اعتقاد از جمله آسب‌های دنیای امروز است که سلامت انسان را تهدید می‌کند و زمینه‌ساز افول بسیاری از ارزش‌های اخلاقی می‌باشد (کاسین، سیجرکیک، و مونتمارانو<sup>۱</sup>، ۲۰۲۰). دفتر مقابله با مواد مخدر و جرم سازمان ملل<sup>۲</sup>؛ به نقل از وهاب<sup>۳</sup> و همکاران، (۲۰۲۱) در جدیدترین گزارش خود پیرامون وضعیت مواد مخدر در جهان، اعلام کرد تخمین زده می‌شود حدود ۲۷۱ میلیون نفر و یا ۳/۵ درصد از جمعیت ۱۵ تا ۶۵ ساله در سال ۲۰۱۷ به صورت غیرقانونی حداقل یک بار مواد مخدر مصرف کرده باشند. نگاهی به آمارهای غیررسمی در این رابطه نشان می‌دهد ۱۴ میلیون از جمعیت ایران با مشکلات اعتقاد به صورت مستقیم و غیرمستقیم درگیر هستند (نعمتی سوگلی تپه، شاهمرادی، رحیمی و خالدیان، ۱۳۹۹). سوءصرف مواد در نوجوانان در سال‌های اخیر افزایش قابل توجهی داشته است ( مؤسسه ملی مصرف مواد<sup>۴</sup>؛ به نقل از عباس‌پور و قنبری، ۲۰۲۱) و به یکی از نگرانی‌های اخیر سلامت عمومی تبدیل شده است (چانگ<sup>۵</sup>، ۲۰۱۴؛ به نقل از کیان ارشی، عباس‌پور و اصلانی، ۱۴۰۱) که ایران از این قائله مستثنی نیست. خطر اعتقاد به مواد مخدر از نوجوانی شروع می‌شود (بشرپور و محمدنژاد دوین، ۱۴۰۱). نوجوانی دوره‌ای چالش برانگیز از لحظ اجتماعی، احساسی و روان‌شناختی در زندگی هر فردی است (قره‌داغی، یحیی‌زاده پیرسرایی، ذکایی و آقبخشی، ۱۴۰۱). به طوری که آمارهای موجود نشان می‌دهد حدود ۱۶ درصد معتادان ایران کمتر از ۱۹ سال سن دارند (صدری دمیرچی، ریس قره درویشلو و رحیمی، ۱۳۹۷).

در یک تقسیم‌بندی کلی، بیشتر پژوهش‌گران عوامل چهارگانه دانش‌آموز (عوامل فردی)، خانواده، مدرسه و اجتماع را به عنوان عوامل تأثیرگذار در گرایش به اعتقاد مطرح کرده‌اند (یی‌وان و تسیو<sup>۶</sup>، ۲۰۲۰). با توجه به آنچه که ذکر شد، عوامل مختلفی در آمادگی برای اعتقاد تأثیر دارند، شرایط و زمینه‌های مختلف مانند مدرسه که محل اساسی کنار هم

۱۲۸

128

۱. Cassin, Sijercic & Montemarano  
۲. United Nation Office on Drug and Crime (UNODC)  
۳. Wahab  
۴. National Institute on Drug Abuse  
۵. Chung  
۶. Yee Wan & Tsui

1. Cassin, Sijercic & Montemarano
2. United Nation Office on Drug and Crime (UNODC)
3. Wahab

جمع شدن نوجوانان و سن ریسک‌پذیری آن‌ها است، ممکن است زمینه را برای بیان و توسعه آن‌ها فراهم کند. در این راستا، مطالعاتی که به بررسی عوامل خطر محیطی برای مصرف مواد در نوجوانان می‌پردازد، بر اهمیت محیط مدرسه تأکید می‌کنند (یوزون و کلسوی، ۲۰۱۸).

امنیت در مدرسه<sup>۲</sup>، اشاره به جو کلی مدرسه دارد. در مدرسه امن دانشآموزان به لحاظ هیجانی و فیزیکی ایمن هستند و احترام و اعتماد متقابلی بین اعضای مدرسه وجود دارد، در حالی که در مدارس نایمن خشونت، دعوا، زورگیری، جرم و سوء مصرف مواد دیده می‌شود. محیط نایمن در کار معلمان خلل ایجاد می‌کند و فرصت کامل برای آموزش را از آن‌ها سلب می‌کند، زیرا در این محیط معلم بخشی از توجه و زمان خود را باید معطوف به مشاجره‌ها، منازعه‌ها و دیگر موارد انصباطی دانشآموزان کند. واضح است که این عوامل موجب می‌شود معلم از مدار وارد ساختن دانشآموزان به مشارکت فعال، خارج شود (خانی، زمان‌پور و مرادیانی گیزه‌رود، ۱۳۹۶). داده‌های زمینه‌یابی ملی قربانی جرائم<sup>۳</sup> در سال ۲۰۰۱ نشان می‌دهد که ۳۶ درصد از تمام جرائم شدید و خشونت‌آمیز علیه دانشآموزان دیرستانی در طول مدرسه یا در مسیر رفتن یا برگشتن به مدرسه رخ داده است (کافمن<sup>۴</sup>، ۲۰۰۰). برای نوجوانان، ترس از جرائم هم ناشی از قربانی شدن واقعی و هم خطر ادراک شده قربانی شدن است (پریمین چانی و سوتان<sup>۵</sup>، ۲۰۱۳). عوامل خطرساز و کاهش‌دهنده ایمنی در مدرسه، هم شامل عوامل خطر طبیعی، انسانی و ناشی از محیط است. محیط مدرسه با افزایش احتمال خطر برای قربانی شدن، هم زمینه جرم و هم ترس از جرم را تقویت می‌کند (سوارتز، رینز، هنسون و ویلکاکس<sup>۶</sup>، ۲۰۱۱).

از جمله مهمترین مخاطرات طبیعی تهدید کننده محیط مدرسه، زلزله، طوفان و بیماری‌های همه‌گیر است. همچنین خطرات انسانی و اجتماعی مانند انتشار مواد شیمیایی سمی در نزدیکی مدارس، خشونت گروهی و رویدادهای حیاتی با پیامدهایی برای رفاه

1. Uzun & Kelleci
2. security at school
3. National Crime Victimization Survey (NCVS)

4. Kaufman
5. Perumean-Chaney & Sutton
6. Swartz, Reynolds, Henson, & Wilcox

روانی-اجتماعی دانشآموزان و کارکنان مانند خودکشی، تبعیض و بی‌عدالتی است (موناز<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). از جمله مهم‌ترین عوامل محیطی مرتبط با اختلال و کاهش‌دهنده ایمنی در مدرسه شامل در دسترس بودن الکل یا مواد مخدر، دیوارنوشته‌های مرتبط با دشمنی (ادینگتون و یابلون<sup>۲</sup>، ۲۰۱۱)، حمل سلاح و حضور باند با سطوح بالاتر ترس است (پرومین چانی و سوتان، ۲۰۱۳). اما چنین به نظر می‌رسد که هیچ چیز به اندازه مواد مخدر و بزهکاری امنیت مدرسه را تهدید نمی‌کند و بر عکس؛ زیرا یکی از خطراتی که نوجوانان را تهدید می‌کند، خطر اعتیاد به مواد در این سن است. مشخص شده است که نوجوانان به دلایل مختلفی از جمله سرگرمی، رفع نیازهای اجتماعی و عاطفی خود، فرار از مشکلات، جستجوی هیجان و یا به چالش کشیدن محیط خود از مواد استفاده می‌کنند. با توجه به اینکه اکثریت مصرف کنندگان مواد مخدر عادت خود را قبل از رسیدن به سن ۲۰ سالگی شروع می‌کنند، لذا این امر مشخص می‌کند چه خطری که این گروه را تهدید می‌کند (یوزون و کلسی، ۲۰۱۸). کهرازی، کیانی و خان‌محمدزاده (۱۳۹۶) در پژوهشی تحت عنوان بررسی رابطه بین جو مدرسه و کلاس درس با استعداد به اعتیاد در میان دانشآموزان مقطع متوسطه به این نتیجه دست یافتند که محیط مدرسه و کلاس درس نقش معنی‌داری در پیش‌بینی استعداد به اعتیاد دانشآموزان پسر پایه سوم دبیرستان دارد. لذا امروزه بحث ایمنی مدرسه اهمیت یافته و جز برنامه‌های مدیران مدارس قرار گرفته است، چنانچه بسیاری از مدارس برای کاهش جرم و خشونت و افزایش ایمنی در مدارس به اتخاذ راهبردهای پیشگیرانه سوق داده شده‌اند. این اقدامات شامل خطوط هشدار و اطلاع‌دهی به مدرسه<sup>۳</sup> (پلانتی، بنکس، لیندکویست، کارتورایت و ویتور، ۲۰۲۰)،

## 1. Muñoz

## 2. Addington & Yablon

3. School tip lines : سیستم‌های ساختار یافته‌ای هستند (شامل برنامه‌های کاربردی کامپیوتری، وب‌سایتها، خطوط تلفن وغیره) که به دانشآموزان، والدین، کارکنان مدرسه یا اعضای جامعه اجازه می‌دهند اطلاعاتی درباره تهدیدات احتمالی برای دانشآموزان یا دیگران را گزارش کنند. خطوط راهنمایی با تکیه بر دانش دانشآموزان در مورد تهدیدات بالقوه، ارائه یک

محیط گزارش‌دهی ایمن و ایجاد یک پروتکل پاسخ برای اقدام بر اساس نکات و جلوگیری از حوادث، رویکرد امیدوار کننده‌ای را برای افزایش ایمنی مدرسه ارائه می‌دهد. آنها از دانش همه و عمده‌دانشآموزان، در مورد تهدیدهای بالقوه برای ایمنی مدرسه و سایر مشکلاتی که مدارس روزانه با آن روبرو هستند (مانند قلدری، مصرف مواد، خودآزاری) استفاده می‌کنند.

## 4. Planty, Banks, Lindquist, Cartwright & Witwer

مشارکت با ادارات پلیس محلی، نصب دوربین مداربسته، استفاده از سیستم‌های تشخیص سلاح (مانند فلزیاب) و مسدود کردن/محدود کردن ورود افراد غریبه به مدرسه با دستگاه‌های کنترل ورودی (مانند کارت‌های کلید الکترونیکی) می‌باشد (جینینگز، خی، ماسکالی و دانر<sup>۱</sup>، ۲۰۱۱). درواقع، گرچه مدرسه هم‌زمان ممکن است یکی از عوامل خطر باشد، همزمان می‌تواند یکی از عوامل محافظت‌کننده باشد، یعنی با افزایش اینمی، تدارک برنامه‌های پویا و مهیج و آگاهی‌دهنده، مشارکت فعال در برنامه‌های درسی، مشاوره‌های به موقع و... زمینه محافظت از دانش آموزان را فراهم کند (پرنیان‌فر، محرابی، کشاورز‌محمدی و محمدخانی، ۱۳۹۵).

یکی از متغیرهایی که از امنیت در مدرسه تأثیر می‌پذیرد (بولو-استیو، فادیپه و کایود<sup>۲</sup>، ۲۰۲۲؛ صالح‌اردستانی و خرمایی، ۱۳۹۹) و خود نیز نقش مهمی در تبیین آمادگی به اعتیاد دارد، تحصیل‌گریزی<sup>۳</sup> است (عینی، ترابی، عبادی و کرمانی، ۱۳۹۹؛ عطادخت، فلاحتی و احمدی، ۱۳۹۶؛ کامپ<sup>۴</sup>، ۲۰۱۲؛ هنری و هویزینجا<sup>۵</sup>، ۲۰۰۷). به دلیل اینکه در سال‌های اخیر، هم اعتیاد به مواد به یک موضوع مهم فردی و اجتماعی با اثرات چندبعدی بر سلامت نوجوانان تبدیل شده است و هم تحصیل‌گریزی به عنوان یک پدیده اجتماعی رایج شده است، لذا اقدامات امنیتی مرئی مدرسه، که در اینجا به طور گستردگی به عنوان هر مکانیزم نظارتی قابل مشاهده برای محدود کردن دسترسی به ساختمان‌های مدرسه، محدود کردن سلاح‌ها در محوطه مدرسه، افزایش نظارت دانش آموزان، یا فراهم کردن وسیله‌ای برای واکنش به بحران‌ها تعریف می‌شود، می‌تواند به عنوان یک نوع راه حل مفهوم‌سازی شود. درواقع، مداخله در سطح مدرسه که ذاتاً ماهیت فضایی دارد، باید تدابیر امنیتی را بیشتر کند. در این راستا، نقش ضمنی تدابیر و اقدامات امنیتی در مدرسه ارائه پشتیبانی در مکان‌هایی است که دانش آموزان در غیر این صورت ممکن است به‌اندازه کافی حمایت نشوند (فیشر و تانر-اسمیت<sup>۶</sup>، ۲۰۱۶). در این راستا، این گونه اقدامات امنیتی ممکن است

1. Jennings, Khey, Maskaly & Donner  
 2. Bolu-Steve, Fadipe & Kayode  
 3. academic avoidance

4. Kemp  
 5. Henry & Huizinga  
 6. Fisher & Tanner-Smith

سطح تحصیل‌گریزی و اعتیاد را کاهش دهد. درواقع، بسیاری از تحقیقاتی که به عوامل خطر محیطی برای مصرف مواد در نوجوانان می‌پردازنند، بر اهمیت اینمی در مدرسه تأکید می‌کنند (یوزون و کلسی، ۲۰۱۸). لذا می‌توان گفت، تأثیر امنیت در مدرسه بر رفتار و شناخت، موجب بروز پیامدهای رفتاری، شناختی و یا غیرشناختی می‌شود؛ به گونه‌ای که تأثیر بسزایی در پیشگیری از رفتارهای پرخطر مثل اعتیاد به مواد مخدر دارد که این امر، گاه مستقیم و بی‌واسطه است و گاه عامل واسطه‌ای چون تحصیل‌گریزی در این امر دخیل هستند (ونتل، مانکز، مکنیس و راسل<sup>۱</sup>، ۲۰۱۷؛ کولی، مارتین، پاپورث و گینس<sup>۲</sup>، ۲۰۱۶). نتایج پژوهش بولو-استیو و همکاران (۲۰۲۲) نشان داد که یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی مؤثر در تحصیل‌گریزی در سن نوجوانی محیط مدرسه است، هر چه امنیت در مدارس پایین باشد، تحصیل‌گریزی افزایش پیدا می‌کند. کلیس، حقه و ریسکینز<sup>۳</sup> (۲۰۰۹) نشان دادند مدرسه با ایجاد محیطی گرم و مراقبت کننده احتمال مدرسه‌گریزی را در دانش آموزان کاهش می‌دهد. همچنین نتایج پژوهش صالح اردستانی و خرمایی (۱۳۹۹) نشان داد افزایش ادراک از محیط کلاس در دانش آموزان از طریق همانندسازی با مدرسه و ادراک کنترل، سبب کاهش تحصیل‌گریزی دانش آموزان می‌شود.

امروزه تحصیل‌گریزی (از دیر رسیدن به کلاس تا عدم حضور در کلاس‌ها) یک معضل آموزشی و اجتماعی (اسکاریو، گیمز نادال و ویلکینسون<sup>۴</sup>، ۲۰۲۲) یک رفتار ضداجتماعی و گاهی یک عمل بزهکارانه (بولو-استیو و همکاران، ۲۰۲۲) است که به تدریج یک مسئله جدی برای مدارس، خانواده‌ها، جامعه و خود نوجوان تبدیل شده است؛ چنانکه تحقیقات نشان می‌دهد ۱۰/۷ درصد دانش آموزان آسپانیایی، ۷/۹ درصد دانش آموزان سیاهپوست، ۲/۵ درصد دانش آموزان آسیایی و ۴/۴ درصد دانش آموزان سفیدپوست دچار ترک تحصیل می‌شوند (مکفارلند، کیو و استارک<sup>۵</sup>، ۲۰۱۸). اخیراً نشان داده شده است که دانش آموزانی که از تحصیل فرار می‌کنند ۳۴/۷ درصد بیشتر از

1. Wentzel, Muenks, McNeish & Russell
2. Collie, Martin, Papworth & Ginns
3. Claes, Hooghe & Reeskens

4. Escario, Giménez-Nadal, & Wilkinson
5. McFarland, Cui, & Stark

همسالانی که به طور منظم مدرسه می‌رفتند، ترک تحصیل می‌کنند (کپنس و اسپرویت<sup>۱</sup>، ۲۰۱۸) که این یک علامت هشداردهنده برای توجه به تحصیل گریزی است.

تحصیل گریزی پیامدهای متعددی دارد؛ به عنوان مثال پیامدهای تحصیل گریزی در میان مدارس متوسطه در نیجریه شامل بزهکاری، عملکرد ضعیف مدرسه، ترک تحصیل، مصرف مواد و سایر رفتارهای مخاطره‌آمیز و مشکل‌ساز است (ویتنی<sup>۲</sup>، ۱۹۹۴). همچنین فرار از مدرسه می‌تواند منجر به انگیزه پایین، عدم جاهطلبی، مشکل در حفظ سوابق حیاتی مدرسه، سوءصرف الکل و مواد مخدر، عملکرد ضعیف تحصیلی، ترک تحصیل، بارداری در سنین نوجوانی و مشارکت در فعالیتهای مجرمانه (مانند سرقت، خرابکاری و دزدی) است (هنری<sup>۳</sup>، ۲۰۰۷). عینی و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهشی نشان دادند که گرایش به سوءصرف مواد مخدر با خودبیگانگی تحصیلی و هیجان‌های تحصیلی منفی رابطه مثبت و معنادار و با خودکارآمدی عمومی رابطه‌ی منفی و معناداری در دانش‌آموzan دارد. عطادخت و همکاران (۱۳۹۶) در پژوهشی دریافتند که خودبیگانگی تحصیلی توکانی‌یی پیش‌بینی گرایش نوجوانان به رفتارهای پر خطر را به طور معنی‌داری دارد. کامپ (۲۰۱۲) در مطالعه‌ی خود به این نتیجه رسید که ارتباط مثبت و معنی‌داری بین بیگانگی و اعتیاد وجود دارد. آکین وومی و آینی<sup>۴</sup> (۲۰۰۳) نشان دادند که مشکلات رفتاری مختلف مانند سوءصرف مواد مخدر، خشونت، فرار از مدرسه، دزدی و سوءاستفاده جنسی، فرآیند آموذش و یادگیری مؤثر را بسیار تضعیف کرده است. تحصیل گریزی، حتی در سطوح پایین، با نمرات ضعیف امتحانی، بیکاری بعدی و سطوح ضعیف‌تر بهزیستی (اتوود و کرول<sup>۵</sup>، ۲۰۱۵) و درنهایت، مصرف تباکو، الکل و حشیش همراه است (هنری و هویزینگا، ۲۰۰۷). بنابراین چنین به نظر می‌رسد ناامنی در مدرسه نه تنها زمینه‌ساز تحصیل گریزی است، بلکه سطح آمادگی برای مصرف مواد، تحصیل و یادگیری دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. به همین دلیل در آمریکا ماهانه بالغ بر ۶ درصد از دانش‌آموزان به دلیل احساس ناامنی و ترس از جو مدرسه، از حضور در کلاس درس

1. Keppens & Spruyt

4. Akinwumi & Ayeni

2. Whitney

5. Attwood & Croll

3. Henry

اجتناب می‌کنند (ملکی، ۱۳۸۸). البته، گرچه رفتارهای اجتناب از مدرسه ممکن است با کاهش احتمال تعامل بین قربانیان و مجرمان بالقوه، احساس امنیت را افزایش دهد، اما تأثیرات مخربی بر حضور و تحصیل و عملکرد تحصیلی دارد (مایلم، فرهولدن و لیف، ۲۰۱۰).

لذا با نظر به اینکه سوءصرف مواد یک رفتار پیچیده در بین جوانان و یک مشکل بهداشت عمومی مهم در سراسر جهان شناخته شده است و گزارش‌هایی از مطالعات اپیدمیولوژیک در نیجریه، غنا، آفریقای جنوبی و ایالات متحده ارقام نگران‌کننده‌ای از سوءصرف مواد در بین جوانان نشان داده‌اند (اینانوی، ابکوی و اوچینیکا، ۲۰۱۶) و همچنین، با نظر به نتایج پژوهش مشترک سازمان بهزیستی و دفتر کنترل مواد مخدر و جرائم سازمان ملل متحد طی دو دوره در سال‌های ۱۳۷۷ و ۱۳۸۸ با عنوان ارزیابی سریع وضعیت اعتیاد در ایران حاکی از جوان بودن مصرف کنندگان مواد مخدر در ایران بود و نتایج مطالعه پرنیان‌فر و همکاران (۱۳۹۵) در این که زمینه ۵/۱۲ درصد دانش‌آموزان دوره راهنمایی ایران در معرض گرایش به سو مصرف مواد هستند (خدمی اشکذری، ۱۳۹۱)؛ حاکی از اهمیت پژوهش حاضر می‌باشد. علاوه بر این، مدرسه یکی از مهمترین نهادهای سازمان یافته رسمی کشور است که باید با فراهم نمودن محیطی سالم و بهداشتی به جسم و روان فرآگیران، امکان رشد، شکوفایی، سلامت و تعالی بدهد. اگر اصول ایمنی حاکم در مدرسه در حد قابل قبولی نباشد، احتمال وقوع حوادث، مسائل و مشکلاتی چون اعتیاد، افت تحصیلی، تحصیل گریزی و بیماری‌های روانی و حتی مرگ افزایش می‌یابد. در واقع، فرایند یاددهی و یادگیری به وضعیت ایمنی مدرسه بستگی دارد، یعنی هیچ تدریس و یادگیری معنی‌داری در محیط نامن اتفاق نمی‌افتد. بنابراین، یک محیط امن و مطمئن پیش‌نیاز آموزش و یادگیری موثر است. تهدیدات برای ایمنی و امنیت افراد می‌تواند از خطرات طبیعی یا اقدامات انسانی ناشی شود. همانطور که مشخص شده است عوامل متعددی مانند قدری و آزار سایبری، زورگویی سایبری، قدری فیزیکی و کلامی، بهره‌کشی از کودکان، بیمارهای عمومی، خشونت هدفمند، فروش مواد مخدر و غیره

۱۳۴

134

۱۴۰، ۱۷۱، نو. ۶۷، سپتامبر ۲۰۲۳

امنیت مدرسه را تهدید می کند. افزون براین، وقوع هر کدام از این عوامل با توجه به شدت و فراوانی فزاینده آنها و همچنین شدت تأثیرات آنها بر دسترسی به آموزش با کیفیت، نگرانی قابل توجهی برای بخش آموزش است. در این راستا گرچه نمی توان رویدادهای فاجعه بار و تراژدی های انسانی را به طور کامل حذف کرد، اما می توان در این زمینه ابتکارهایی را به کار بست تا از میزان آنها تا حدی کاست و محیطهای یادگیری به مکان هایی برای توسعه ظرفیت های دانش آموزان تبدیل شوند. لذا پژوهش حاضر در پی پاسخ گویی به این سؤال است که آیا تحصیل گریزی در رابطه بین امنیت در مدرسه با آمادگی به اعتیاد نقش واسطه ای ایفا می کند؟

## روش

روش این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی (معادلات ساختاری) بود. جامعه ای این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره متوسطه دوم شهر خرم آباد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود، که ۲۰۰ دانش آموز با توجه به حجم جامعه (۱۰۳۵۲ نفر) با استفاده از روش نمونه گیری خوش ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابتدا به صورت تصادفی ناحیه ای یک از نواحی دو گانه آموزش و پرورش شهر خرم آباد انتخاب و سپس از آن ناحیه هشت دبیرستان و از هر دبیرستان سه کلاس و از هر کلاس بین ۱۰ تا ۱۵ نفر که تمایل به همکاری داشتند، انتخاب شدند. برای تعیین حجم نمونه، بر اساس نظر کلاین ۱ (۲۰۱۵) تعداد مسیرهای مورد آزمون در مدل، ملاک تعیین حجم نمونه قرار گرفت؛ یعنی، به ازاء هر مسیر می توان حداقل ۱۰ و حداکثر ۲۰ نفر را انتخاب کرد. در این پژوهش ۴ مسیر (سه مسیر مستقیم و یک مسیر غیر مستقیم) بر اساس طراحی مدل وجود دارد که حجم نمونه ۲۰۰ نفر تعیین گردید. معیارهای ورود برای شرکت کنندگان شامل: دانش آموزان پسر دوره متوسطه دوم، تحصیل در مدارس شهر خرم آباد و اعلام رضایت آگاهانه برای شرکت در مطالعه بود. عدم تمایل به تکمیل پرسشنامه و تکمیل ناقص پرسشنامه بیش از ۵ درصد سؤالات از معیارهای خروج از پژوهش بود. در مجموع بر اساس معیارهای ورود و خروج، ۲۲۰ نفر وارد مطالعه شدند که ۲۰ نفر به خاطر تکمیل

۱۳۵

۱۳۵

سال هفدهم، شماره ۷۶، پیاپی ۱۷، Vol. 17, No. 67, Spring 2023

ناقص پرسشنامه از مطالعه خارج و در نهایت ۲۰۰ پرسشنامه تجزیه و تحلیل شد. در این مطالعه، اصول اخلاقی پژوهش شامل رازداری و حفظ حریم خصوصی اشخاص رعایت شد. داده‌ها با استفاده از مدل معادلات ساختاری در نرم‌افزار AMOS<sup>24</sup> تحلیل شدند.

### ابزار

۱- مقیاس تحصیل گریزی: این مقیاس توسط خرمایی و صالح اردستانی (۱۳۹۴) ساخته شده و دارای ۲۰ گویه و دو مؤلفه بیزاری از تحصیل (سوالات ۲، ۴، ۶، ۷، ۹، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹) و مدرسه گریزی (سوالات ۱، ۳، ۵، ۸، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵) است. درجه‌بندی این گویه‌ها نیز در یک مقیاس ۵ درجه‌ای از ۱ (کاملاً مخالف) تا ۵ (کاملاً موافق) می‌باشد. صالح اردستانی (۱۳۹۸) روایی این مقیاس را با استفاده از روش تحلیل عاملی تأییدی در دو عامل بیزاری از تحصیل و مدرسه گریزی تأیید نمود و ضرایب پایایی آلفای کرونباخ کل پرسشنامه ۰/۹۳ و در خرده مقیاس‌های بیزاری از تحصیل ۰/۹۲ و مدرسه گریزی ۰/۸۳، گزارش کرده است. در پژوهش حاضر برای احراز روایی پرسشنامه از روایی سازه به شیوه تحلیل عاملی تأییدی استفاده شد که شاخص‌های تحلیل عاملی تأییدی نشان‌دهنده برآش ساختاری عاملی موردنظر با داده‌های جمع‌آوری شده است ( $X^2/df=2/68$ , NFI=۰/۹۳, CFI=۰/۹۵, AGFI=۰/۹۴, RMSEA=۰/۰۷۱).

همچنین ضریب آلفای کرونباخ کل پرسشنامه ۰/۹۵ و برای مؤلفه بیزاری از تحصیل ۰/۹۳ و مدرسه گریزی ۰/۹۱ به دست آمد که نتایج حاکی از پایایی مناسب ابزار پژوهش می‌باشد.

۲- مقیاس آمادگی به اعتیاد<sup>۱</sup>: وید، بوچر، مک‌کنا و بن-پورات<sup>۲</sup> (۱۹۹۲) این مقیاس را ارائه کرده‌اند. زرگر (۱۳۸۵) مقیاس ایرانی آمادگی به اعتیاد را با توجه به شرایط روانی، فرهنگی و اجتماعی ایران ارائه کردند. این پرسشنامه شامل دو بعد آمادگی فعال (رفتارهای ضداجتماعی، میل به مصرف مواد...) و بعد آمادگی منفعل (عدم ابراز وجود و افسردگی) است. این مقیاس ۳۶ ماده به اضافه ۵ ماده دروغ‌سنج را دارا می‌باشد. نمره گذاری هر سؤال

۱۳۶

136

۱۴۰، ۱۳۷، ۱۳۶، ۱۳۵، ۱۳۴، ۱۳۳، ۱۳۲، ۱۳۱، ۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۱۲۷، ۱۲۶، ۱۲۵، ۱۲۴، ۱۲۳، ۱۲۲، ۱۲۱، ۱۲۰، ۱۱۹، ۱۱۸، ۱۱۷، ۱۱۶، ۱۱۵، ۱۱۴، ۱۱۳، ۱۱۲، ۱۱۱، ۱۱۰، ۱۰۹، ۱۰۸، ۱۰۷، ۱۰۶، ۱۰۵، ۱۰۴، ۱۰۳، ۱۰۲، ۱۰۱، ۱۰۰، ۹۹، ۹۸، ۹۷، ۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳، ۹۲، ۹۱، ۹۰، ۸۹، ۸۸، ۸۷، ۸۶، ۸۵، ۸۴، ۸۳، ۸۲، ۸۱، ۸۰، ۷۹، ۷۸، ۷۷، ۷۶، ۷۵، ۷۴، ۷۳، ۷۲، ۷۱، ۷۰، ۶۹، ۶۸، ۶۷، ۶۶، ۶۵، ۶۴، ۶۳، ۶۲، ۶۱، ۶۰، ۵۹، ۵۸، ۵۷، ۵۶، ۵۵، ۵۴، ۵۳، ۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۴۵، ۴۴، ۴۳، ۴۲، ۴۱، ۴۰، ۳۹، ۳۸، ۳۷، ۳۶، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۲، ۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷، ۲۶، ۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲، ۲۱، ۲۰، ۱۹، ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰

1. addiction readiness scale

2. Weed, Butcher, McKenna &amp; BenPorath

به صورت یک پیوستار از صفر (کاملاً مخالفم) تا ۳ (کاملاً موافقم) انجام می‌شود (سوالات ۱۵، ۲۱ و ۲۱ نمره گذاری معکوس دارند). نمرات بالاتر (۱۸۰-۰) نشان‌دهنده‌ی آمادگی بالای فرد به اعتیاد می‌باشند. زرگر، نجاریان و نعامی (۱۳۸۷) در پژوهشی جهت محاسبه روایی این مقیاس از دو روش استفاده کردند. روایی ملکی پرسشنامه آمادگی به اعتیاد دو گروه وابسته به مواد مخدر و افراد عادی و غیر وابسته به مواد مخدر را به خوبی از یکدیگر تمیز داده است. روایی سازه این مقیاس از طریق همبسته کردن با مقیاس ۲۵ ماده‌ای فهرست علائم بالینی ۰/۴۵ به دست آمده است که نشان‌دهنده معنی دار آن می‌باشد. اعتبار مقیاس با روش آلفای کرونباخ ۰/۹۰ محاسبه شد که در حد مطلوب و بالا می‌باشد (زرگر و همکاران، ۱۳۸۷). ضریب آلفای کرونباخ در پژوهش حاضر ۰/۸۶ به دست آمد.

<sup>۱</sup>- پرسشنامه امنیت در مدرسه؛<sup>۲</sup> این پرسشنامه توسط اسکیبا، سیمون، پترسون و فورد<sup>۳</sup> (۲۰۰۶) تهیه و اعتبار یابی شده است و در داخل کشور توسط خانی و همکاران (۱۳۹۲) اعتبار یابی شده است. این مقیاس پرسشنامه‌ای خود گزارشی دارای ۴۲ گویه است که برای اندازه‌گیری امنیت و جو حاکم در مدرسه طراحی شده است. این ابزار رویدادهای خشونت‌آمیز چشمگیر، جو و ارتباطات در مدرسه و رفتارهای انضباطی جزئی را مورد توجه قرار می‌دهد. این پرسشنامه دارای چهار مؤلفه جو و ارتباطات (سوالات ۱ تا ۱۹)، عدم اختلاف و خشونت (سوالات ۲۰ تا ۲۶)، امنیت فردی (سوالات ۲۷ تا ۳۴) و عدم رفتارهای مجرمانه و امنیت سطح بالاتر (سوالات ۳۵ تا ۴۲) می‌شود. تمامی گویه‌ها در یک مقیاس ۵ درجه‌ای طیف لیکرت که از یک (کاملاً مخالفم) تا ۵ (کاملاً موافقم) رتبه‌بندی شده است پاسخ داده می‌شود و نمره بیشتر نشان‌دهنده امنیت در مدرسه بالاتر می‌باشد.

سوالهای ۲۰ تا ۲۶، ۴۲ تا ۳۵ و ۳۴ به طور معکوس گذاری می‌شوند. اسکیبا و همکاران (۲۰۰۶) پایایی مقیاس را با استفاده از آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۹۴، ۰/۸۳، ۰/۸۹ و ۰/۸۵

گزارش کرده‌اند. محمدی، آریانی قیزقاپان و هاشمی مهر (۱۳۹۷) در پژوهش خود با استفاده از نظر متخصصین حوزه علوم تربیتی و روان‌شناسی روایی محتوایی ابزار را تأیید

نمودند. همچنین برای بررسی پایایی پرسشنامه از ضریب آلفای کرونباخ استفاده کردند که نتایج آن برای کل پرسشنامه ۰/۸۲ بودست آمد که حاکی از پایایی رضایت‌بخش پرسشنامه می‌باشد.

### یافته‌ها

نتایج جمعیت شناختی پژوهش نشان داد که ۶۶ نفر از دانش آموزان (۳۳ درصد) در پایه دهم، ۶۸ نفر (۳۴ درصد) در پایه یازدهم و ۶۶ نفر (۳۳ درصد) در پایه دوازدهم مشغول به تحصیل بودند. در جدول ۱ میانگین، انحراف استاندارد، کجی، کشیدگی و ضرایب همبستگی بین متغیرهای پژوهش ارائه شده است.

**جدول ۱: میانگین، انحراف استاندارد، کجی، کشیدگی و ضرایب همبستگی بین متغیرهای پژوهش**

| متغیرها             | ۱۱    | ۱۰     | ۹      | ۸      | ۷      | ۶      | ۵      | ۴      | ۳      | ۲       | ۱        | ۰        | ۱        |
|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|
| ۱. امنیت مدرسه      |       |        |        |        |        |        |        |        |        |         |          |          | ۱        |
| ۲. جو و ارتباطات    |       |        |        |        |        |        |        |        |        |         |          | ۰/۸۶**   | ۱        |
| ۳. عدم اختلاف       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |         | ۰/۱۷*    | ۰/۵۱**   | ۱        |
| ۴. امنیت فردی       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |         | ۰/۲۰**   | ۰/۶۲**   | ۰/۷۷**   |
| ۵. عدم رفتار        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |         | ۰/۲۹**   | ۰/۴۵**   | ۰/۶۵**   |
| مجرمانه             |       |        |        |        |        |        |        |        |        |         | ۰/۳۹**   | ۰/۲۹**   | ۱        |
| ۶. تحصیل گریزی      |       |        |        |        |        |        |        |        |        | ۰/۰۵۲** | -۰/۰۵۱** | -۰/۰۴۲** | -۰/۰۱۹** |
| ۷. بیزاری از تحصیل  |       |        |        |        |        |        |        |        |        | ۰/۰۵۷** | -۰/۰۵۳** | -۰/۰۱۷** | -۰/۰۲۹** |
| ۸. مدرسه گریزی      |       |        |        |        |        |        |        |        |        | ۰/۰۵۰** | -۰/۰۴۱   | -۰/۰۱۹** | -۰/۰۴۳** |
| ۹. آمادگی به اعتماد |       |        |        |        |        |        |        |        |        | ۰/۰۵۷** | -۰/۰۴۳** | -۰/۰۲۲** | -۰/۰۴۳** |
| ۱۰. آمادگی فعال     |       |        |        |        |        |        |        |        |        | ۰/۰۵۱** | -۰/۰۴۲** | -۰/۰۲۰** | -۰/۰۴۴** |
| ۱۱. آمادگی منفعل    |       |        |        |        |        |        |        |        |        | ۰/۰۴۰*  | -۰/۰۳۷** | -۰/۰۲۸** | -۰/۰۴۳** |
| میانگین             | ۱/۴۵  | ۳/۲۷   | ۳/۱۳   | ۳/۰۹   | ۱/۶۴   | ۲/۲۴   | ۱/۹۴   | ۳/۴۸   | ۳/۰۶   | ۱/۰۵    | ۰/۹۹     | ۰/۸۶     | ۰/۷۴     |
| انحراف استاندارد    | ۰/۶۹  | ۰/۷۶   | ۰/۰۷   | ۰/۰۹   | ۱/۰۷   | ۰/۰۹   | ۰/۰۱   | ۱/۰۵   | ۰/۰۱   | ۰/۰۱    | ۰/۰۹     | ۰/۰۹     | ۰/۰۸     |
| کجی                 | -۰/۳۵ | -۰/۰۴۶ | -۰/۰۲۴ | -۰/۰۰۸ | -۰/۰۴۶ | -۰/۰۰۸ | -۰/۰۷  | ۰/۶۹   | ۱/۰۶   | ۰/۰۲۱   | ۰/۰۶۹    | ۰/۰۷۲    | -۰/۰۳۶   |
| کشیدگی              | -۰/۴۸ | -۰/۰۲۹ | ۰/۰۱۵  | -۰/۰۳۶ | -۰/۰۰۵ | ۱/۰۰   | -۰/۰۷۱ | -۰/۰۳۷ | -۰/۰۰۸ | -۰/۰۰۸  | -۰/۰۶۷   | -۰/۰۰۸   | -۰/۰۳۰   |

\* p<0/05 \*\*p<0/01

چنانچه از جدول ۱ مشاهده می‌شود، بین امنیت در مدرسه با تحصیل گریزی و آمادگی به اعتیاد رابطه منفی و معنی‌داری وجود دارد ( $.001 < p$ )؛ همچنین رابطه‌ی بین تحصیل گریزی و آمادگی به اعتیاد مثبت و معنی‌دارد بود ( $.001 > p$ ). برای آزمون مدل فرضی، چند مفروضه اصلی معادلات ساختاری شامل داده‌های گمشده<sup>۱</sup>، نرمال بودن<sup>۲</sup> و هم خطی چندگانه<sup>۳</sup> بررسی شد. در پژوهش حاضر از روش جایگزینی<sup>۴</sup> داده‌های گمشده با میانگین استفاده شد و جهت بررسی نرمال بودن متغیرها از کجی و کشیدگی متغیرها استفاده گردید. دامنه مقادیر ضریب کجی از  $.35/0$ -تا  $.21/0$  و دامنه مقادیر ضریب کشیدگی از  $.30/0$ -تا  $.05/0$  بود. درمجموع مقادیر کجی و کشیدگی مربوط به تمام متغیرهای مشاهده شده، کمتر از یک بود که بیانگر آن است که توزیع هیچ‌کدام از متغیرهای مشاهده شده، تفاوت معنی‌دار با توزیع نرمال ندارد. هم خطی چندگانه متغیرهای پیش‌بین نیز با استفاده از آماره اغماض یا تحمل<sup>۵</sup> و عامل تورم واریانس<sup>۶</sup> بررسی شد. نتایج نشان داد که مقادیر ارزش‌های تحمل به دست آمده برای متغیرها بالای  $.10/0$  و در دامنه  $.71/0$ -تا  $.07/0$  بود که نشان‌دهنده نبود هم خطی چندگانه بین متغیرهای پیش‌بین است. همچنین مقدار عامل تورم واریانس به دست آمده برای متغیرها کوچک‌تر از  $.10$  و در دامنه  $.42/0$ -تا  $.14/0$  بود که بیانگر نبود هم خطی چندگانه بین متغیرهای پیش‌بین است. جدول ۲ شاخص‌های برازش مدل پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول ۲: شاخص‌های برازنده‌گی مدل‌های پیشنهادی و اصلاح شده

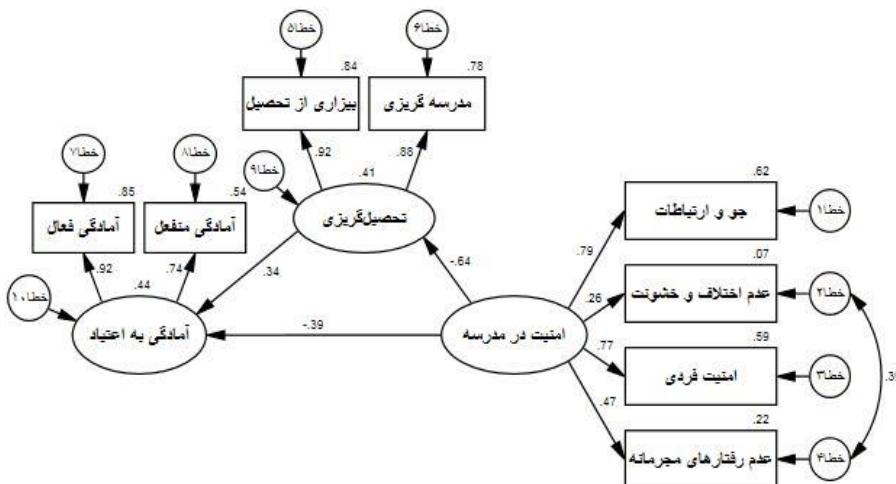
| شاخص          | TLI   | IFI   | NFI   | CFI    | AGFI   | GFI    | RMSEA  | $\chi^2/df$ | P      | Df | $\chi^2$ |
|---------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|----|----------|
| مدل پیشنهادی  | .87/0 | .93/0 | .90/0 | .92/0  | .84/0  | .92/0  | .12/0  | 3/99        | .001/0 | 17 | 90/67    |
| مدل اصلاح شده | .94/0 | .97/0 | .95/0 | .97/0  | .90/0  | .96/0  | .08/0  | 2/35        | .001/0 | 16 | 68/37    |
| مقادیر مطلوب  | .90/0 | -     | -     | >.90/0 | >.90/0 | >.90/0 | >.08/0 | >3/0        | >.05/0 | -  | -        |

نتایج جدول ۲ نشان داد مدل پیشنهادی اولیه دارای برازش در برخی از شاخص‌ها نبود. از این‌رو، به کمک شاخص‌های اصلاح‌ای<sup>۷</sup> پیشنهادی بین بعضی از خرد مؤلفه‌های امنیت

1. missing
2. normality
3. multicollinearity
4. replacement

5. tolerance
6. variance inflation factor
7. modification indices

در مدرسه (عدم اختلاف و خشونت و عدم رفتارهای مجرمانه و امنیت سطح بالاتر) روابط دو طرفه برقرار شد و نتایج مدل اصلاح شده در جدول ۲ نشان می‌دهد که بر اساس معیار هو و بنتلر<sup>۱</sup> (۱۹۹۹؛ به نقل از عامری، ۱۴۰۱) مدل از برازش مطلوبی برخوردار است. ضرایب استاندارد مسیرهای مدل مفهومی در شکل ۱ نشان داده شده است.



شکل ۱: مدل اصلاح شده تأثیر امنیت در مدرسه بر آمادگی به اعتیاد با میانجی گری تحصیل‌گریزی

۱۴۰  
140

جدول ۳ اثرات مستقیم بین متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول ۳: ضرایب استاندارد و غیراستاندارد مسیرهای مستقیم مدل پژوهش

| متغیر پیش‌بین  | P         | C.R   | ضریب تعیین | ضریب بتا | ضریب T | متغیر ملاک       |
|----------------|-----------|-------|------------|----------|--------|------------------|
| امنیت در مدرسه | .۰/۰۰۱*** | -۳/۵۸ | -.۰/۲۳     | -.۰/۳۹   | .۰/۴۴  | آمادگی به اعتیاد |
| تحصیل‌گریزی    | .۰/۰۰۱*** | ۳/۴۷  | .۰/۱۷      | .۰/۳۴    | .۰/۴۴  | آمادگی به اعتیاد |
| امنیت در مدرسه | .۰/۰۰۱*** | -۷/۵۲ | -.۰/۷۹     | -.۰/۶۴   | .۰/۴۱  | تحصیل‌گریزی      |

\*\*p<.۰۱

همانگونه که در جدول فوق ملاحظه می‌شود ضرایب مسیر مربوط به اثرهای مستقیم متغیرهای پژوهش در سطح ۰/۰۵ معنادار است. در ادامه به منظور آزمون معناداری نقش میانجی تحصیل‌گریزی در رابطه بین امنیت در مدرسه با آمادگی به اعتیاد از آزمون بوت استراتپ<sup>۲</sup> با ۲۰۰۰ نمونه استفاده شد.

۱۴۰، ۱۷، نو. ۶۷، سپتامبر ۲۰۲۳

جدول ۴: نتایج آزمون بوت استرالپ اثر غیرمستقیم مدل پژوهش

| مسیر           | اثر         | فاصله اطمینان %۹۵ | سطح        |         |          |           |
|----------------|-------------|-------------------|------------|---------|----------|-----------|
| متغیر پیش‌بینی | متغیر واسطه | غيرمستقیم         | متغیر ملاک | حد بالا | حد پایین | معنی داری |
| امنیت در مدرسه | تحصیل گریزی | آمادگی به اعتیاد  | -۰/۲۲      | -۰/۰۶   | -۰/۴۱    | ۰/۱۴*     |
| * $p < 0/05$   |             |                   |            |         |          |           |

طبق نتایج جدول ۴، مسیر غیرمستقیم مدل تأیید شد. در نتیجه تحصیل گریزی به صورت جزئی و نه کلی قادر به میانجی گری معنادار بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک بود و امنیت در مدرسه از طریق میانجی گری تحصیل گریزی اثر غیرمستقیم بر آمادگی به اعتیاد دارد.

## بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه علی امنیت در مدرسه و آمادگی به اعتیاد با میانجی گری تحصیل گریزی در دانش آموزان پسر بود. مطابق با یافته‌های پژوهش حاضر مدل میانجی گری تحصیل گریزی در رابطه بین امنیت در مدرسه و آمادگی به اعتیاد در دانش آموزان برازنده داده‌ها بود. به منظور بررسی نقش میانجی گری تحصیل گریزی مسیرهای مربوطه به تفکیک بررسی شد. نخستین مسیر، رابطه مستقیم امنیت در مدرسه و آمادگی به اعتیاد بود. در خصوص مسیر اول نتایج با یافته‌های پژوهش‌های یوزون و کلسی (۲۰۱۸) که در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که دانش آموزانی که از محیط مدرسه ناراضی بودند بیشتر در معرض سوء مصرف مواد مخدر بودند، همسو می‌باشد. همچنین با نتایج پژوهش کهرازی و همکاران (۱۳۹۶) در زمینه‌ی نقش محیط مدرسه و کلاس درس در پیش‌بینی استعداد به اعتیاد دانش آموزان و مطالعه‌ی پرینیانفر و همکاران (۱۳۹۵) در زمینه‌ی تأثیر فضای نامناسب روانی اجتماعی مدرسه و احساس تعهد پایین به مدرسه با خطر سوء مصرف مواد اعتیاد آور در بین دانش آموزان، همسو می‌باشد. در زمینه مدرسه سالم کوپرز، جونکرس، ویردت و دی جوننگ<sup>۱</sup> (۲۰۰۲) در پژوهشی با عنوان «اثرات پیشگیری از سوء مصرف مواد مخدر در مدرسه: پروژه مدرسه سالم و مواد مخدر»

1. Cuijpers, Jonkers, De Weerdt & De Jong

دربافتند که پروژه «مدرسه سالم و مواد مخدر»، یک پروژه پیشگیری از مواد مخدر در مدرسه هلنداست که در اوخر دهه ۱۹۸۰ توسعه یافته و تقریباً همه دانش‌آموزان دبیرستانی هر سال این مداخله را دریافت می‌کنند، بر کاهش استفاده از موادی چون تنباکو، الکل، حشیش، تاثیر داشته است. نتیجه‌گیری این مطالعه نشان می‌دهد که پروژه مدرسه سالم و مواد مخدر که در هلندا اجرا می‌شود، بر مصرف مواد مخدر در کسانی که در معرض آن هستند تاثیر داشته است.

شرایط تاثیر قابل توجهی بر کشش به سوی اعتیاد دارد و حتی می‌تواند عامل بیدار کننده و رقم زننده اعتیاد باشد. در واقع، مصرف کنندگان مواد مخدر معمولاً به دو دسته «جویندگان احساسات» و کسانی که مواد مخدر را به عنوان راهی برای مقابله با مشکلات زندگی یا با خلق ناخوشایند استفاده می‌کنند، تقسیم می‌شوند. عمدتاً اگر فضای مدرسه امنیت کامل نداشته باشد و نوجوانان بتوانند مواد مخدر را وارد مدرسه کنند، نوجوانان برای فرار از مسائل و مشکلاتی که با آنها مواجهه هستند، به استفاده آزمایشی از آنها رو می‌آورند. در واقع، نوجوانان در اکثر مواقع از مواد مخدر صرفاً برای احساسات خوشایند یا سرخوشی که داروها می‌توانند ایجاد کنند یا برای اینکه احساس کنند توسط همسالان خود پذیرفته شده‌اند، استفاده می‌کنند. فضای نامن یا فضایی که به اندازه کافی این مواد در دسترس هستند، می‌تواند زمینه را فراهم کند. به عبارتی، از آن جایی که عوامل عصبی یا روانشناسی مؤثر بر خطر اعتیاد شناخته نشده‌اند، فراهم بودن زمینه و حتی مصرف گاه به گاه مواد مخدر می‌تواند به طور ناخواسته منجر به اعتیاد شود. در این راستا از آنجا که تاریخ طبیعی اعتیاد بر اساس یک «نظریه دروازه» یا «فرضیه سنگ پله» بنا شده است، به طوری که مثلاً مشارکت در مصرف سیگار ممکن است مراحل تعیین شده فرهنگی را دنبال کند. به عنوان مثال مصرف سیگار به تدریج زمینه مصرف تریاک، هروئین، حشیش، گل، شیشه می‌شود. لذا مداخلات اولیه باید شامل روش‌هایی باشد که استفاده اول را کاهش دهد یا از انتقال از استفاده آزمایشی به اعتیاد جلوگیری نماید (فاجیانو<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۰۵). از این رو، چون دوره نوجوانی دوره اصلی کشش به سمت مواد است و اکثراً

۱۴۲

142

۱۶۰، ۱۷۰، ۱۷۱، N۰، ۶۷، S۰، ۲۰۲۳، پژوهشی، نویسنده

نوجوانان در این دوره در مدرسه به سر می برند، امنیت در مدرسه سنگ بنایی برای جلوگیری اولیه از اعتیاد و حتی کاهش آمادگی نسبت به اعتیاد است.

مسیر دوم مبنی بر تأثیر مستقیم امنیت در مدرسه بر تحصیل گریزی تأیید شد. این یافته با نتایج پژوهش‌های بولو-استیو و همکاران (۲۰۲۲)، کلیس و همکاران (۲۰۰۹) و صالح اردستانی و خرمایی (۱۳۹۹) همخوان است. نتایج پژوهش بولو-استیو و همکاران (۲۰۲۲) نشان داد که یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی مؤثر در تحصیل گریزی در سن نوجوانی محیط مدرسه است، هر چه امنیت در مدارس پایین باشد به تبع، تحصیل گریزی افزایش پیدا می‌کند. کلیس و همکاران (۲۰۰۹) نشان دادند مدرسه با ایجاد محیطی گرم و مراقبت‌کننده احتمال مدرسه گریزی را در دانش‌آموزان کاهش می‌دهد. همچنین نتایج پژوهش صالح اردستانی و خرمایی (۱۳۹۹) نشان داد افزایش ادراک از محیط کلاس در دانش‌آموزان از طریق همانندسازی با مدرسه و ادراک کنترل، سبب کاهش تحصیل گریزی دانش‌آموزان می‌شود. در تبیین این یافته میتوان بیان داشت، محیط امن مدارس بی‌شک حس تعلق و ارتباط دانش‌آموزان را ارتقا می‌بخشد و مشوقی برای ویژگی‌های مثبت شخصیتی است. در این راستا به نظر می‌رسد دانش‌آموزانی که احساس امنیت در مدرسه می‌کنند همسالان، مسئولان مدرسه و معلمان را افرادی حامی و پذیرنده در نظر می‌گیرند.

آنها ارتباط اجتماعی برقرار کرده و از رابطه‌های خود تقویت دریافت می‌کنند. این احساس تعلق به مدرسه موجب شده که آنها عزت نفس بیشتری داشته باشند و به حل مسئله پردازنند (حسین‌خانی و مرادیانی گیزه‌رود، ۱۳۹۳). از سوی دیگر زمانی که دانش‌آموز مدرسه را محیطی امن در نظر ندارد با همسالان، مسئولان و معلمان رابطه دوستبه کمتری برقرار می‌کند، با آنها کمتر تعامل می‌کند و پذیرش کمتری از سوی آنها دریافت می‌کند. همگام رویارو شدن با مشکلات، کمتر کمک می‌خواهد و نگران مشکلاتی است که در ذهن خود آنها را مد نظر قرار داده است. در تبیین دیگری می‌توان گفت زمانی که دانش‌آموز احساس مثبتی نسبت به محیط مدرسه دارد و محیط کلاس را مکانی امن و لذت‌آور ادراک می‌کند نسبت به یادگیری علاقه بیشتری پیدا کرده و میزان درگیری او در فرایند تحصیل نیز بیشتر خواهد شد که خود عامل مؤثری در پیشگیری و

کاهش بیزاری از تحصیل خواهد بود. وقتی دانشآموزان معلمان خود را حمایت کنند ادراک می‌کنند و رابطه مطلوب و مناسبی با معلم خود برقرار می‌کنند انگیزش تحصیل آنها افزایش یافته و در فعالیت‌های تحصیلی نیز مشارکت بیشتری خواهند داشت (ونتلو همکاران، ۲۰۱۷). علاوه بر این، روابط مطلوب و شایسته دانشآموزان با همکلاسی‌ها نقش مهمی در درگیری تحصیلی و علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت‌های کلاس دارد (جوانن، ۲۰۰۶). با نظر به این نتیجه می‌توان دریافت ایجاد مدارس ایمن و عاری از خطر، سنگ بنای دستیابی به آموزش با کیفیت و موثر است. از سوی دیگر بر اساس نظریه نیاز- فشار مورای محیط نقش مهمی بر رفتارهای فرد دارد؛ به عبارت دیگر محرك‌های محیطی می‌توانند شیوه رفتاری فرد را تحت تاثیر قرار دهند، به این معنا که تاثیرات محیطی، رفتارهایی را که بر اساس نیازهای فردی برانگیخته شده‌اند سرکوب، تسهیل یا بازداری می‌کنند. بر این اساس، تعاملات معلم با دانشآموزان و روابط دانشآموزان با یکدیگر و جو مبتنی بر همکاری و مشارکت فعال در کلاس درس به عنوان بخشی از محیط، نقش بازدارنده مهمی در رفتارهای مدرسه‌گریزی دانشآموزان خواهد داشت. زمانی که دانشآموزان کلاس را به صورت محیطی جذاب و سازنده می‌یابند که در آن دانشآموزان با یکدیگر مقایسه نشده و استقلال آنها جهت انتخاب فعالیت‌های تحصیلی مورد حمایت قرار می‌گیرد تصویر مثبتی از یادگیری و تحصیل در ذهن آنها شکل خواهد گرفت. به عبارت دیگر ادراک مثبت از محیط کلاس با افزایش مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی و تحصیلی، ایجاد واکنش‌ها و هیجان‌های مثبت نسبت به مسائل تحصیلی و به طور کلی جو کلاس و ایجاد میل و رغبت در به دست آوردن مهارت‌ها و توانایی‌های تحصیلی نقشی اثربخش در بهبود عملکرد تحصیلی و کاهش مدرسه‌گریزی دانشآموزان خواهد داشت. لذا جهت پیشگیری از این مسائل لازم است سیاست‌های توأم‌مندی در مدارس اتخاذ شوند که هدف آن‌ها حفاظت از ایمنی، سلامت و رفاه کل جامعه مدرسه باشد. در واقع، این عدم امنیت زمینه نابهنجاری‌های زیادی را رقم می‌زند که از جمله آنها تحصیل گریزی است.

مسیر سوم مبنی بر تأثیر مستقیم تحصیل گریزی بر آمادگی به اعتیاد تأیید شد. این یافته با نتایج پژوهش‌های (عینی و همکاران، ۱۳۹۹؛ عطادخت و همکاران، ۱۳۹۶؛ کامپ، ۲۰۱۲؛ هنری و هویزینجا، ۲۰۰۷) همخوان می‌باشد. بررسی تحقیقات پیشین نشان می‌دهد که مدارس به عنوان یکی از مهمترین محیط‌های فرهنگی اجتماعی می‌توانند بر آمادگی به اعتیاد نوجوانان تأثیرگذار باشند. فقدان حمایت تحصیلی، برنامه‌های نامناسب مدرسه، ناتوانی‌های یادگیری و مشکلات سلامت روان، خطر مصرف مواد را تشدید می‌کند (مینیس و ماسون<sup>۱</sup>، ۲۰۱۲). دانش‌آموزانی که دچار تحصیل گریزی می‌شوند، احساس ناتوانی در پذیرش هنجارهای جامعه، احساس عدم کنترل بر واقعی اطراف خود و همین‌طور احساس تنها‌بی می‌نمایند و برای دور نمودن این احساسات از خود به فرار از مدرسه، خرابکاری و رفتارهای پر خطر از جمله مصرف مواد مخدر روی می‌آورند. وقتی فرد در تأثیرگذاری بر محیط، ایجاد رابطه با دیگران و درونی ساختن ارزش‌های جامعه احساس ناتوانی و درمانگی می‌کند، تجربه‌ی این احساسات موجب تهدید شدن سلامت روان فرد شده و علاوه بر احتمال ترک تحصیل، احتمال ابتلا به افسردگی و دیگر اختلالات روانی را افزایش می‌دهد که این خود موجب گرایش بیشتر دانش‌آموزان نوجوان به رفتارهای پر خطر از جمله مصرف مواد مخدر و خشونت می‌شود (عطادخت و همکاران، ۱۳۹۶).

۱۴۵

۱۴۵

سال‌های مفهومی، شماره ۶۷، پیاپی ۲۰۲۳  
Vol. 17, No. 67, Spring 2023

علاوه بر این، نتایج پژوهش نشان داد امنیت در مدرسه از طریق میانجی گری تحصیل گریزی اثر غیرمستقیم بر آمادگی به اعتیاد دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های بولو-استیو و همکاران (۲۰۲۲)، یوزون و کلسی (۲۰۱۸) و پرینیان فر و همکاران (۱۳۹۵) همخوان می‌باشد. بر اساس نظریه نیاز-فشار<sup>۲</sup> مورای<sup>۳</sup> (۱۹۳۸) به نقل از کشتورز کندازی، هدایتی، کارگر و مظاهر، (۱۴۰۰) محیط نقش مهمی بر رفتارهای فرد دارد. به عبارت دیگر حرکت‌های محیطی می‌توانند شیوه رفتاری فرد را تحت تأثیر قرار دهند. به این معنا که تأثیرات محیطی، رفتارهایی را که بر اساس نیازهای فردی برانگیخته شده‌اند سرکوب، تسهیل یا بازداری می‌کنند. بر این اساس، محیط امن و حامی مدرسه می‌تواند برای

1. Mennis & Mason  
2. Need-press

3. Murray

دانش آموزان پاداش دهنده باشد و آنها را وارد فرایند مشارکت فعال مدرسه کند. تعاملات معلم با دانش آموزان، روابط دانش آموزان با یکدیگر، جو مبتنی بر همکاری، عدم خشونت و رفتارهای مجرمانه به عنوان بخشی از محیط، نقش بازدارنده مهمی در رفتارهای مدرسه گریزی دانش آموزان خواهد داشت. وقتی دانش آموزان ادراک مثبتی از جو مدرسه خود به دست می آورند، عملکرد بهتر و نگرشاهی مثبت بیشتری نسبت به آموخته‌های خود خواهد داشت. زمانی که جو کلاس از وضعیت مناسبی برخوردار باشد، دانش آموزان احساس می کنند که توانایی کنترل بر فعالیت‌های کلاس را دارند، از کلاس لذت می برند و در نتیجه احتمال تحصیل گریزی در آنها کمتر می شود (نیکدل، کدیور، فرزاد، عرب‌زاده و کاووسیان، ۱۳۹۱). لذا می توان گفت تحصیل گریزی یا فرار از مدرسه اولین نشانه مشکل است، اولین نشانه‌ای که یک جوان تسليم می شود و راه خود را گم می کند. هنگامی که جوانان شروع به ترک تحصیل می کنند، به والدین، مسئولان مدرسه و جامعه به طور کلی می گویند دارای مشکل هستند، نمی توانند در زندگی به جلو بروند و به کمک نیاز دارند. در واقع، همانطور که داده‌های پژوهشی نشان می دهد دانش آموزانی که از مدرسه فرار می کنند یا تحصیل گریز هستند، در نهایت ترک تحصیل می کنند و برای تبدیل شدن به شهر و ندان مولد در درازمدت با مشکل مواجه می شوند. تحصیل گریزی دروازه‌ای به سوی جنایت است. نرخ بالای تحصیل گریزی با نرخ بالای سرقت در طول روز و خرابکاری بالا مرتبط است (نولین و دیویس، ۱۹۹۶). بنابراین، مبارزه با تحصیل گریزی یکی از اولین راه‌هایی است که یک جامعه می تواند به سرعت با یک جوان ناراضی ارتباط برقرار کند و به خانواده‌هایی که ممکن است با یک نوجوان سرکش دست و پنجه نرم کنند، کمک کند. به عبارتی، دست اندر کاران مدارس نباید تحصیل گریزی را یک پدیده ساده تلقی نمایند که دانش آموز یا به دلیل عدم علاقه به تحصیل علاقه یا نابهنجاری‌های خاص، به مدرسه نمی آید یا مدرسه را ترک می کند، بلکه باید در همان شرایط با مشکل بچه‌ها مواجهه شوند و دلیل تحصیل گریزی را دریابند و در رفع آنها بکوشند، نه اینکه بدون هر گونه مسئولیتی او را وارد جامعه نمایند.

در مجموع یافته‌های این پژوهش شواهد مطلوبی را برای تأیید نقش واسطه‌گری تحصیل‌گریزی در رابطه‌ی بین امنیت در مدرسه و آمادگی به اعتیاد فراهم نمود و اطلاعات ارزشمندی را درباره ویژگی‌های کارکردی تحصیل‌گریزی و امنیت در مدرسه در بافت مطالعاتی پیش‌ایندهای آمادگی به اعتیاد فراهم کرده است. از جمله محدودیت‌های این پژوهش انتخاب دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه دوم بود، بنابراین در تعیین نتایج به داشت آموزان دختر و سایر مقاطع باید جانب احتیاط را رعایت کرد. همچنین بهتر است که این بررسی روی سایر گروه‌ها مانند دانشجویان انجام بگیرد و در صورت امکان از ابزارهای متنوع‌تری برای اندازه‌گیری امنیت در مدرسه استفاده شود. به دلیل همیت همبستگی پژوهش در استنباط علی باید احتیاط کرد. در نهایت این که با وجود شواهد پژوهشی متعدد که نشان می‌دهند امنیت در مدرسه باعث می‌شود از آمادگی به اعتیاد کاسته شود، یافته‌های این پژوهش بیانگر اهمیت توجه به امنیت در مدرسه و تحصیل‌گریزی در کاهش آمادگی به اعتیاد بود. از جنبه نظری این پژوهش از محدود پژوهش‌هایی است که به بررسی پیش‌ایندهای آمادگی به اعتیاد در قالب یک مسیر علی پرداخته است؛ بنابراین، پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های آینده به بررسی سایر عوامل موجود، جهت تبیین آمادگی به اعتیاد پرداخته شود؛ همچنین به لحاظ کاربردی نتایج این پژوهش پیام آور آن است که دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت به آموزش و ارتقای توانمندی‌هایی همچون امنیت در مدرسه و کاهش تحصیل‌گریزی بپردازند. با نظر به اینکه سیستم‌های آموزشی بیش از هر زمان دیگری با خطرات مختلفی مواجه هستند، می‌طلبد که مدارس ایران اولویت خود را کاهش خطرات با رویکرد ایجاد اینمی در مدرسه قرار دهد و همانند کشورهای دیگر دست به اقداماتی بزنند.

#### منابع

- بشرپور، سجاد و محمدزاده دوین، عارفه (۱۴۰۱). رابطه الگوهای ارتباطی خانواده و ویژگی‌های سایکوپاتیک با آمادگی به اعتیاد: با آزمون نقش واسطه‌ای بی‌اشتباقی اخلاقی. *فصلنامه علمی اعیاد پژوهی*، ۱۶ (۶۵)، ۹۷-۱۲۰.

پرنیان‌فر، مجید؛ محربی، یادالله؛ کشاورز‌محمدی، نسترن و محمدخانی، شهرام (۱۳۹۵). بررسی وضعیت عوامل خطر سوء‌صرف مواد اعتیادآور در بین دانش‌آموزان دیبرستان‌های دوره دوم شهر شاهروド در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۳. مجله دانشگاه علوم پزشکی قم، ۱۰ (۱)، ۷۵-۶۷.

حسین‌خانی، محمد و مرادیانی گیزه‌رود، سیده خدیجه (۱۳۹۳). تأثیر امنیت در مدرسه بر تاب آوری: نقش واسطه‌ای عزت نفس و حل مسأله. اندیشه‌های نوین تربیتی، ۱۰ (۳)، ۱۲۳-۱۰۳.

خدمی اشکذری، ملوک (۱۳۹۱). بررسی عوامل فردی خطرساز در سوء‌صرف انواع مواد مخدر در میان دانش‌آموزان در معرض خطر دوره متوسطه. مجله مطالعات روان‌شناسی، ۸ (۲)، ۱۲۱-۱۲۱.

۹۷

خانی، محمد‌حسین؛ زمان‌پور، عنایت‌اله و مرادیانی گیزه‌رود، سیده خدیجه (۱۳۹۶). تحلیل کانونی رابطه بین امنیت در مدرسه و مشارکت فعال در آن. روان‌شناسی تربیتی، ۱۳ (۴۳)، ۲۲۵-۲۰۵.

خرمایی، فرهاد و صالح‌اردستانی، سمیران (۱۳۹۴). پیش‌بینی تحصیل‌گریزی بر اساس رویکرد یادگیری با میانجی گری جهت‌گیری اهداف. سومین همایش ملی روان‌شناسی مدرسه، دانشگاه الزهرا (س). تهران.

زرگر، یادالله (۱۳۸۵). ساخت مقیاس ایرانی آمادگی برای اعتیاد. دومین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران.

۱۴۸

148

زرگر، یادالله؛ نجاریان، بهمن و نعامی، عبدالزهرا (۱۳۸۷). بررسی رابطه ویژگی‌های شخصیتی (هیجان‌خواهی، ابراز وجود و سرخختی روان‌شناسی)، نگرش مذهبی و رضایت‌نشانی با آمادگی به اعتیاد به مواد مخدر در کارکنان شرکت صنعتی در اهواز. مجله علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۵ (۱)، ۱۲۰-۹۹.

صالح‌اردستانی، سمیرا (۱۳۹۸). تبیین تحصیل‌گریزی بر اساس حمایت والدین و ادراک از محیط کلاس؛ مطالعه نقش واسطه‌ای ادراک از خود و اهداف پیشرفت. رساله دکتری، دانشگاه شیراز واحد بین‌الملل.

صالح‌اردستانی، سمیرا و خرمایی، فرهاد (۱۳۹۹). رابطه بین محیط کلاس و تحصیل‌گریزی دانش‌آموزان: نقش واسطه‌ای اهداف پیشرفت. نشریه علمی آموزش و ارزشیابی، ۱۱ (۴۴)، ۱۲۵-۱۰۹.

۱۴۰، ۱۷۰، ۵۰، ۶۷، ۷۵، ۸۰، ۹۷، ۱۱۷، N۰، S۰، P۰، ۲۰۲۳، پژوهشگاه اسلامی

صدری دمیرچی، اسماعیل؛ ریسنس قره درویشلو، سجاد و رحیمی زرج آباد، نقی (۱۳۹۷). نقش الگوهای ارتباطی خانواده و سبک‌های دلبستگی در پیش‌بینی آمادگی به اعتیاد در جوانان.

فصلنامه علمی اعتیادپژوهی، ۱۲ (۴۵)، ۱۳۰-۱۱۴.

عامری، نرجس (۱۴۰۱). روابط ساختاری طرحواره‌های ناسازگار اولیه با ولع مصرف در افراد وابسته به مواد تحت درمان نگهدارنده با متادون: نقش میانجی شفقت به خود. فصلنامه علمی اعتیادپژوهی، ۱۶ (۶۶)، ۷۰-۴۷.

عطادخت، اکبر؛ فلاحتی، وحید و احمدی، شیرین (۱۳۹۶). نقش از خودیگانگی تحصیلی و احساس تنهایی در پیش‌بینی گرایش نوجوانان به رفتارهای پرخطر. فصلنامه سلامت اجتماعی و اعتیاد، ۴ (۱۴)، ۱۱۲-۹۷.

عینی، سانا؛ ترابی، نعمه؛ عبادی، متینه و کرمانی، علی (۱۳۹۹). پیش‌بینی گرایش به سوءصرف مواد مخدر بر اساس خودیگانگی تحصیلی، هیجان‌های تحصیلی منفی و خودکارآمدی عمومی در دانش‌آموزان. فصلنامه علمی اعتیادپژوهی، ۱۴ (۵۶)، ۱۰۰-۷۹.

قره‌داغی، شکرالله؛ یحیی‌زاده پیرسرایی، حسین؛ ذکایی، محمدسعید و آقابخشی، حبیب (۱۴۰۱). فهم و شناخت مسائل و نیازهای نوجوانان وابسته به مواد محرک. فصلنامه علمی اعتیادپژوهی، ۱۶ (۶۶)، ۲۲۲-۱۹۳.

کشت‌ورز کندازی، احسان؛ هدایتی، الهه؛ کارگر، فاطمه و مظاہر، فاطمه (۱۴۰۰). نقش واسطه‌ای خودپنداشت تحصیلی در رابطه بین ادراک از جو مدرسه و تحصیل گریزی. مجله مطالعات روان‌شناسی تربیتی، ۱۸ (۴۲)، ۱۵۷-۱۳۵.

کهرازیی، فرهاد؛ کیانی، عاطفه و خان محمدزاده، زهرا (۱۳۹۶). بررسی رابطه بین جو مدرسه و کلاس درس با استعداد به اعتیاد در میان دانش‌آموزان مقطع متوسطه. دومین کنگره ملی روان‌شناسی و آسیب‌های روانی-اجتماعی، چابهار.

کیان ارشی، سارا؛ عباس‌پور، ذیح الله و اصلاحی، خالد (۱۴۰۱). اثربخشی خانواده درمانی رفتاری بر وسوسه مصرف مواد در نوجوانان ترک کننده سوءصرف مواد. فصلنامه علمی اعتیادپژوهی، ۱۶ (۶۶)، ۸۰-۶۱.

محمدی، پروانه؛ آریانی قیزقاپان و هاشمی مهر، منیژه (۱۳۹۷). آزمون الگوی علی سرزنشگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس مشارکت فعلی با میانجی گری امنیت در مدرسه. پژوهش‌های رهبری و مدیریت آموزشی، ۱۴ (۱۵)، ۹۰-۶۸.

ملکی، حمید (۱۳۸۸). ارتقای سطح امنیت عمومی در مدارس ضرورتی ناشناخته برای همکاری نهادهای انتظامی و آموزش‌وپرورش. *پژوهشنامه نظم و امنیت انتظامی*, ۱(۲)، ۱-۲۸.

نعمتی سوگلی تپه، فاطمه؛ شاهمرادی، سمیه؛ رحیمی، فاطمه السادات و خالدیان، محمد (۱۳۹۹). بررسی عوامل تاثیرگذار در سوءصرف مواد مخدر و اعتیاد با رویکرد گراند تئوری. *فصلنامه علمی اعتیادپژوهی*, ۱۴ (۵۷)، ۳۴-۱۱.

نیکدل، فریبرز؛ کدیور، پروین؛ فرزاد، ولی‌الله؛ عرب‌زاده، مهدی و کاووسیان، جواد. (۱۳۹۲). بررسی نقش واسطه‌ای هیجان‌های تحصیلی در ارتباط میان اهداف پیشرفت و راهبردهای خودگردانی یادگیری: ارائه الگوی ساختاری. *مجله مطالعات آموزش و یادگیری*, ۲۵ (۲)، ۱۳۶-۱۱۳.

## References

- Abbaspour, Z., & Ghanbari, Z. (2021). The Effectiveness of Family-Based Treatment on Craving in Girl Students with Substance Abuse. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*, 10(1), 1-7.
- Addington, L. A., & Yablon, Y. B. (2011). A cross-national examination of fear in disadvantaged schools: US and Israeli-Arab student experiences. *Victims & Offenders*, 6(4), 325-340.
- Akinwumi, F. S., & Ayeni, A. O. (2003). Teaching Manpower Factors and Students' Academic Performance in Economics in Ibadan South West Local Government Area of Oyo. *Nigerian Journal of Clinical and Counselling Psychology*, 9(1), 109-117.
- Anyanwu, O. U., Ibekwe, R. C., & Ojinnaka, N. C. (2016). Pattern of substance abuse among adolescent secondary school students in Abakaliki. *Cogent Medicine*, 3(1), 1272160.
- Attwood, G., & Croll, P. (2015). Truancy and well-being among secondary school pupils in England. *Educational Studies*, 41(1-2), 14-28.
- Bolu-Steve, F. N. B., Fadipe, R. A., & Kayode, O. C. (2022). Causes and Consequences of Truancy Among in School Adolescents in Oyo North Senatorial District Nigeria. *SPEKTA (Journal Pengabdian Kepada Masyarakat: Teknologi dan Aplikasi)*, 3(1), 23-30.
- Cassin, S. E., Sijercic, I., & Montemarano, V. (2020). Psychosocial interventions for food addiction: A systematic review. *Current Addiction Reports*, 7 (1), 9-19.
- Claes, E., Hooghe, M., & Reeskens, T. (2009). Truancy as a contextual and school-related problem: a comparative multilevel analysis of country and school characteristics on civic knowledge among 14 year olds. *Educational studies*, 35(2), 123-142.
- Collie, R. J., Martin, A. J., Papworth, B., & Ginnis, P. (2016). Students' interpersonal relationships, personal best (PB) goals, and academic engagement. *Learning and Individual Differences*, 45, 65-76.

- Cuijpers, P., Jonkers, R., De Weerdt, I., & De Jong, A. (2002). The effects of drug abuse prevention at school: the 'Healthy School and Drugs' project. *Addiction*, 97(1), 67-73.
- Escario, J. J., Giménez-Nadal, J. I., & Wilkinson, A. V. (2022). Predictors of adolescent truancy: The importance of cyberbullying, peer behavior, and parenting style. *Children and Youth Services Review*, 143, 106692.
- Faggiano, F., Vigna-Taglianti, F., Versino, E., Zambon, A., Borraccino, A., & Lemma, P. (2005). School-based prevention for illicit drugs' use. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 1(2), 17-25.
- Fisher, B. W., & Tanner-Smith, E. E. (2016). Examining school security measures as moderators of the association between homophobic victimization and school avoidance. *Journal of school violence*, 15(2), 234-257.
- Henry, K. L. (2007). Who's skipping school: Characteristics of truants in 8th and 10th grade. *Journal of school health*, 77(1), 29-35.
- Henry, K. L., & Huizinga, D. H. (2007). Truancy's effect on the onset of drug use among urban adolescents placed at risk. *Journal of Adolescent Health*, 40(4), 358-e9.
- Jennings, W. G., Khey, D. N., Maskaly, J., & Donner, C. M. (2011). Evaluating the relationship between law enforcement and school security measures and violent crime in schools. *Journal of police crisis negotiations*, 11(2), 109-124.
- Juvonen, J. (2006). Sense of belonging, social relationships, and school functioning. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2nd ed., pp. 255–674). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Kaufman, P. (2000). *Indicators of school crime and safety, 2000*. US Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, National Center for Education Statistics.
- Kemp, R. (2012). The symbolic constitution of addiction: Language, alienation, ambivalence. *Health: SAGE Journals*, 16(4), 434–447.
- Keppens, G., & Spruyt, B. (2018). Truancy in Europe: Does the type of educational system matter?. *European Journal of Education*, 53(3), 414-426.
- Kline, R. B. (2015). *Principles and practice of structural equation modeling*: New York: Guilford publications.
- McFarland, J., Cui, J., Rathbun, A., & Holmes, J. (2018). Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United States: 2018. Compendium Report. NCES 2019-117. *National Center for Education Statistics*.
- Mennis, J., & Mason, M. J. (2012). Social and geographic contexts of adolescent substance use: The moderating effects of age and gender. *Social networks*, 34(1), 150-157.

- Milam, A. J., Furr-Holden, C. D. M., & Leaf, P. J. (2010). Perceived school and neighborhood safety, neighborhood violence and academic achievement in urban school children. *The Urban Review*, 42(1), 458-467.
- Muñoz, V. A., Carby, B., Abella, E. C., Cardona, O. D., López-Marrero, T., Marchezini, V., ... & Wisner, B. (2020). Success, innovation and challenge: School safety and disaster education in South America and the Caribbean. *International journal of disaster risk reduction*, 44(1), 101395.
- Nolin, M., & Davies, E. (1996). Creating safe and drug-free schools: An action guide. *National Center for Education Statistics*.
- Perumean-Chaney, S. E., & Sutton, L. M. (2013). Students and perceived school safety: The impact of school security measures. *American Journal of Criminal Justice*, 38, 570-588.
- Planty, M., Banks, D., Lindquist, C., Cartwright, J., & Witwer, A. (2020). Tip Lines for School Safety: A National Portrait of Tip Line Use. *RTI International*.
- Skiba, R., Simmons, A. B., Peterson, R., & Forde, S. (2006). The SRS Safe Schools Survey: A broader perspective on school violence prevention. In S. R. Jimerson & M. Furlong (Eds.), *Handbook of school violence and school safety: From research to practice* (pp. 157–170). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Swartz, K., Reynolds, B. W., Henson, B., & Wilcox, P. (2011). Fear of in-school victimization: Contextual, gendered, and developmental considerations. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 9(1), 59-78.
- Uzun, S., & Kelleci, M. (2018). Substance abuse in high school students: their self efficacy to avoid substance abuse and related factors. *Dusunen Adam-Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 31(4), 356-363.
- Wahab, S., Baharom, M. A., Abd Rahman, F. N., Wahab, K. A., Zulkifly, M. A., Azmi, A. D., & Ahmad, N. (2021). The relationship of lifetime substance-use disorder with family functioning, childhood victimisation, and depression, among juvenile offenders in Malaysia. *Addictive Behaviors Reports*, 14, 100359.
- Wentzel, K. R., Muenks, K., McNeish, D., & Russell, S. (2017). Peer and teacher support in relation to motivation and effort: A multi-level study. *Contemporary Educational Psychology*, 49(1), 32–45.
- Whitney, B. (1994). *The truth about truancy*. Routledge.
- Whitney, B. (1994). *The truth about truancy*. Routledge.
- Yee Wan, W., & Tsui, M. S. (2020). Resilience for dropout students with depression in secondary schools in Hong Kong: parental attachment, hope and community integration. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*, 30(2), 78-92.