

همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان: فراترکیب از شواهد تجربی

۲۰۱۶-۲۰۲۳

سید مهدی سرکشیکیان^۱، فرزانه رزاقی زاده^۲، فائزه مهرانی زاده^۳، محبوبه داستانی^۴

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۱/۱۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۶/۲۳

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف کشف و استخراج همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان در شواهد تجربی ۲۰۱۶ الی ۲۰۲۳ انجام شد. **روش:** مطالعه حاضر کاربردی و کیفی بود که با استفاده از روش فراترکیب انجام شد. حوزه بررسی این مطالعه مقالات پژوهشی بین سال‌های ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۳ برای تحقیقات بین‌المللی و ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۱ برای تحقیقات ایرانی بود. با استفاده از رویکرد هدفمند و تارسیدن به اشباع و بهره‌گیری از نگرش یکپارچه‌سازی و مدل فراترکیب سندلوسکی و باروسو (۲۰۰۷)، ۱۵۶ مقاله گزینش و پس از معیارهای ارزیابی ۶۱ مقاله نهایتاً انتخاب شد. داده‌های کیفی در قالب مقولات، مفاهیم و کدها تحلیل و پیاده‌سازی و در نرم افزار maxqda تحلیل شد. **یافته‌ها:** نتایج نشان داد همبسته‌های روان‌شناختی (ابعاد شناختی، هیجانی، رفتاری و شخصیتی)، خانوادگی (الگوهای ارتباطی، ابعاد والدین، جو عاطفی خانواده)، تحصیلی (هیجان‌های تحصیلی، ابعاد مدرسه، روابط بین فردی در مدرسه)، اجتماعی (ابعاد جامعه، ابعاد بین فردی، وضعیت اقتصادی-اجتماعی)، و تعدیل‌کننده (فردی، خانوادگی، اجتماعی و تحصیلی) با مصرف مواد دانش‌آموزان در شواهد تجربی مرتبط بودند. مقدار شاخص کاپا در این پژوهش ۰/۸۹ بود. **نتیجه‌گیری:** با توجه به ابعاد استخراج شده طراحی مداخلات، برنامه‌ریزی و اجرای سیاست‌های آموزشی، درمانی و اجتماعی به شکل سیستمی جهت کاهش مصرف مواد در دانش‌آموزان ضروری است.

کلیدواژه‌ها: مصرف مواد، دانش‌آموزان، اعتیاد، فراترکیب

۱. نویسنده مسئول: دکتری تخصصی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رودهن، رودهن، ایران. پست

الکترونیک: mehdikiyan110@gmail.com

۲. کارشناس ارشد، گروه روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم پزشکی قم، قم، ایران.

۳. کارشناس ارشد، گروه روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم پزشکی قم، قم، ایران.

۴. استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه شهاب دانش، قم، ایران.

مقدمه

میزان مصرف مواد در همه کشورهای دنیا روند افزایشی به خود گرفته است. که این خود به یک بحران همه گیر برای همه جهان تبدیل شده است (عبدالحمیدی، محمد زاده و غدیری صورمان آبادی، ۱۴۰۱). تحقیقات نشان می‌دهد فراوانی مصرف مواد در بین افراد جوان بسیار بیشتر از سالمندان است (آلینسکی، هادلند، کویگلی و پاتریک^۱، ۲۰۲۲) که این خود می‌تواند تبعات روانی، جسمانی، اجتماعی، کاری و تحصیلی برای نوجوانان و جوانان به بار آورد (کهلیمیر^۲، ۲۰۱۹). پژوهش‌ها نشان می‌دهد از هر ۱۰ بزرگسال درگیر مصرف مواد ۹ نفر قبل از سن ۱۸ سالگی تجربه مصرف مواد را داشته‌اند (آلن^۳ و همکاران، ۲۰۲۰). بر اساس آمارها در ایران ۱۶ درصد از مصرف کنندگان مواد زیر سن ۱۹ سال قرار دارند (قره داغی، یحیی زاده پیرسرایی، ذکایی و آقا بخشی، ۱۴۰۱). در این بین دانش‌آموزان در معرض تبعات جبران‌ناپذیر بیشتر مصرف مواد هستند به شکلی که آمارها در ایران نشان می‌دهد ۲/۱ درصد از دانش‌آموزان دبیرستانی مصرف کننده مواد هستند (افضلی و همکاران، ۱۳۹۶). به صورتی که در گزارش سازمان بهداشت جهانی (۲۰۰۷) شیوع و استفاده از مصرف مواد در دانش‌آموزان دبیرستانی حدود ۱۲/۴ درصد برآورد شده است. نوجوانان و دانش‌آموزانی که مصرف مواد را در سال‌های اولیه نوجوانی شروع کرده‌اند به مصرف آن در سال‌های آتی نیز ادامه می‌دهند که به تبع آن مشکلات آن نیز افزایش پیدا می‌کند (لاریمیر، کلیمیر و لی^۴، ۲۰۰۵). دانش‌آموزان و نوجوانان به واسطه برخورداری از ویژگی‌های دوره سنی خود نظیر خودمحوری، نمایش حس استقلال، التیام تنش‌های موجود در دوره‌های رشد، جایگاه اجتماعی در بین همسالان و ... در گرایش و استفاده از مصرف مواد مستعدتر هستند که این خود باعث مشکلات تحصیلی، بزهکاری و تدارم مصرف در بزرگسالی می‌شود (ونگ، کامیلری-نواک و استفنز^۵، ۲۰۰۳). لذا توجه بیشتر به این موضوع در بین دانش‌آموزان به واسطه قرار گرفتن در دوره بحرانی از یک سو

1. Alinsky, Hadland, Quigley & Patrick
2. Kohlmeier
3. Allen

4. Larimer, Klimier & Lee
5. Wong, Camilleri-Novak & Stephens

و از سوی دیگر به عنوان سرمایه‌های ملی یک جامعه از اهمیت برخوردار است. شناخت بیشتر این مشکل و ماهیت آن وابسته به تحقیقات علمی و عملی کارآمد است که در ادامه به اختصار به آن پرداخته می‌شود.

مصرف مواد یک اختلال مزمن و بازگشت‌پذیر است که تبعات اجتماعی، روان‌شناختی و جسمانی فراوانی داشته و باعث صرف هزینه‌های سنگین می‌شود (گاندارا-لئو^۱ و همکاران، ۲۰۱۸). مصرف مواد موجب مشکلات و تغییرات اساسی در حالات هیجانی و رفتاری شده و تبعات آن نه تنها دامن‌گیر فرد مصرف‌کننده بلکه افراد جامعه می‌شود (هاتچل و مارکس^۲، ۲۰۱۸). مصرف مواد بر اساس رفتارهایی تبیین می‌شود که در برگیرنده شناخت‌ها، هیجانات و دیگر تجربه‌های فردی است (راجرز^۳، ۲۰۱۷) که این خود می‌تواند با رفتارهای برانگیختگی جستجوی مواد همراه باشد (ویلسون، زگتی، کرنی و کلارک^۴، ۲۰۱۸). بررسی علل گرایش دانش‌آموزان به مصرف مواد وابسته به انجام پژوهش‌های دقیق و کارشناسی شده است. هرگونه اظهارنظر در این مورد می‌بایست با سنجه‌های علمی و پژوهش‌های دقیق برآورد شود که در ادامه با بررسی پژوهش‌های خارجی و داخلی سعی می‌شود تا حدودی این امر محقق شود. در ادامه به تحقیقات مرتبط با همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان ایرانی پرداخته شده است.

زارعی (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان داد افسردگی و ذهن‌آگاهی در رابطه بین تعارض زناشویی والدین و گرایش به مصرف مواد نوجوانان دانش‌آموز اثر دارد. پور محسنی کلوری و نیک سرشت (۱۴۰۱) نشان دادند گرایش به مصرف مواد دانش‌آموزان دارای نشانه‌های اختلال سلوک را می‌توان بر اساس صفات شخصیتی سایکوپاتیک و میزان پرخاشگری پیش‌بینی نمود. قیصری، صاحب‌دل و ابراهیم‌پور (۱۴۰۰) در پژوهش خود نشان دادند انگیزه پایین دانش‌آموز و والدین، جو نامطلوب آموزشگاه، آموزش‌های نامطلوب در آموزشگاه، همسالان و دوستان نامناسب و وجود قوانین معیوب در آموزشگاه از عوامل زمینه‌ساز خانوادگی و آموزشگاهی رفتار پرخطر مصرف مواد در دانش‌آموزان

هستند. هزاریان، بختیارپور، پاشا، عسگری و حافظی (۱۴۰۰) در پژوهش خود نشان دادند عملکرد خانواده و سازگاری اجتماعی از جمله متغیرهای موثر بر نگرش نسبت به مواد مخدر در دانش‌آموزان هستند. استاد رحیمی و فتحی (۱۴۰۰) در پژوهش خود نشان دادند بین جهت‌گیری همنوایی و گرایش به اعتیاد رابطه مثبت معناداری در دانش‌آموزان وجود داشت. به علاوه، الگوهای ارتباطی خانواده و مولفه‌های فرهنگ مدرسه به ترتیب قادر به پیش‌بینی ۷ و ۱۱ درصد از واریانس گرایش به اعتیاد در دانش‌آموزان بودند. عینی، ترابی، عبادی و کرمانی (۱۳۹۹) نشان دادند خودبیبگانگی تحصیلی، هیجان‌های تحصیلی منفی و خودکارآمدی عمومی ۶۲ درصد از واریانس گرایش به مصرف مواد مخدر در دانش‌آموزان را پیش‌بینی کردند. اسلام پناه، مهدیان و جاجرمی (۱۳۹۸) در پژوهش خود نشان دادند کارکرد خانواده بر خطرپذیری اعتیاد رابطه مستقیم و به واسطه‌ی تنظیم هیجانی و تحمل پریشانی بر خطرپذیری اعتیاد تاثیر غیرمستقیم دارد. همچنین طرحواره‌های ناسازگار اولیه بر خطرپذیری اعتیاد رابطه مستقیم، و به واسطه تنظیم هیجانی بر خطرپذیری اعتیاد اثر غیرمستقیم داشته است. علاوه بر این، تحمل پریشانی و تنظیم هیجانی بر خطرپذیری اعتیاد تاثیر مستقیم دارد. مشمول حاجی آقا و ابوالقاسمی (۱۳۹۵) در پژوهش خود نشان دادند خطرپذیری و تحریف شناختی در دانش‌آموزان با گرایش به اعتیاد بیشتر از دانش‌آموزان بدون گرایش به اعتیاد است. علیزاده و دهقان نیری (۱۳۹۵) در پژوهش خود نشان دادند که سن، روابط خانوادگی و شیوه تربیتی می‌توانند ابعاد سه‌گانه نگرش به مواد مخدر در دانش‌آموزان را پیش‌بینی نمایند. در مقابل نگرش کلی دانش‌آموزان نسبت به مواد مخدر از روی سن، تحصیلات پدر، روابط خانوادگی و جو عاطفی خانواده قابل پیش‌بینی است. در ادامه به تحقیقات مرتبط با همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان در تحقیقات خارجی پرداخته شده است.

تحقیقات خارجی علل متفاوتی را برای مصرف مواد دانش‌آموزان گزارش کرده‌اند. به عنوان مثال یافته‌ها نشان داده وضعیت اجتماعی-اقتصادی، آموزش والدین، ارتباط با مدرسه و منابع فردی، فرهنگی و اجتماعی در آسیب‌پذیری دانش‌آموزان در برابر مصرف

مواد مخدر مؤثر است (گرا^۱ و همکاران، ۲۰۲۰). همچنین سن بالاتر، زندگی در ساختارهای تک والدی یا خانوادگی متفاوت، سیگار کشیدن والدین، اجازه والدین به نوشیدن الکل، استفاده دوستان از مواد مخدر، درک کم خطر از اثرات مضر و باورهای مثبت در مورد مصرف با خطر مصرف دانش آموزان دبیرستانی مرتبط هستند (مهانوویک^۲ و همکاران، ۲۰۲۰). یافته‌های پژوهش‌های دیگر پیشنهاد از دوستان، شادی طلبی، طلاق والدین، دسترسی به مواد مخدر، مسائل خانوادگی، داشتن یکی از اعضای خانواده وابسته به مواد و کنجکاوای را از عوامل مصرف مواد مخدر گزارش کرده‌اند (سید، اقبال، سید یگویی، متهمان و نومان^۳، ۲۰۲۲). همچنین نتایج تحقیق دیگری نشان داده است عوامل مختلف اجتماعی-جمعیتی، اجتماعی-اقتصادی، فناوری، آموزشی، محیطی و روانی نقش مهمی در مصرف مواد در دانش آموزان مقطع متوسطه دارد (گرنک^۴ و همکاران، ۲۰۲۰). یافته‌های پژوهشی دیگر مشخص کرده است فشار همسالان بیشترین تأثیر را بر مصرف مواد داشته و همچنین تجربه افسردگی و استفاده از مواد به عنوان تقویت کننده اعتماد به نفس از دلایل اصلی استفاده از این مواد بوده است (اومیکورو^۵ و همکاران، ۲۰۲۱). پژوهش‌های دیگر نشان داده تراکم جغرافیایی مواد مخدر در شهر، کانون‌های جرم و جنایت و عوامل خانوادگی بر مصرف مواد مخدر دانش آموزان نقش پیش‌بینی کنندگی دارد (سانتا آریاس^۶ و همکاران، ۲۰۲۱).

در حوزه اعتیاد و مصرف مواد در دانش آموزان تا به حال پژوهش‌های ارزشمند و گوناگونی صورت گرفته است. محققین از زوایایی گوناگون به بررسی این مشکل پرداخته و روش‌های متفاوت علمی استفاده کرده‌اند. اما تاکنون با بررسی‌های صورت گرفته توسط پژوهشگران این تحقیق مطالعه‌ای که بتواند یک مدل فراگیر و جامع از همبسته‌های مصرف مواد در دانش آموزان به روش فراترکیب ارائه کند یافت نشده است. این خلأ باعث می‌شود که پژوهشگران در ارزیابی‌های خود و یا انتخاب حیطه و روش دچار تکرار و

1. Gerra
2. Mehanović
3. Syed, Iqbal, Siddiqui, Mothana & Noman

4. Gurung
5. Umukoro
6. Santana-Arias

تقلید شوند که این خود می‌تواند از نوآوری تحقیق کاسته و جنبه‌های مهم پنهان بماند. فراترکیب از طریق استخراج اطلاعات، کدها، تعابیر و مفاهیم ارائه شده در پژوهش‌ها با متدولوژی یکسان و همسان‌سازی و تلفیق آن‌ها، تعابیر و مفاهیم جدید و جامع‌تری را ارائه می‌کنند. به عبارت دیگر فراترکیب در جستجوی یکی کردن نتایج مطالعات جهت کشف مفاهیم اساسی آن‌ها و ترجمه این مفاهیم به یک مفهوم نهایی و واحد است. فراترکیب به گونه‌ای ارائه می‌شود که همزمان نتایج مطالعات اولیه در آن قابل ردیابی باشد. لذا استفاده از روش فراترکیب در مطالعات آسیب‌شناسی دانش‌آموزی مانند مصرف مواد می‌تواند چشم‌اندازهای وسیع پژوهشی را در اختیار پژوهشگران قرار دهد. روش‌های کیفی مانند فراترکیب می‌تواند با تحلیل‌های جامع و روش‌های قدرتمند خود به عنوان مکمل روش‌های کمی مانند فراتحلیل، مدل‌های نظری جامعی را به پژوهشگران ارائه دهد. این موضوع می‌تواند به تحقیقات و پژوهش‌های بیشتری در این مقوله منجر شود و به پشتیبانی مفهومی و تجربی پژوهش‌های آینده و مرتبط یاری رساند. از سوی دیگر با استفاده از متد فراترکیب می‌توان به استخراج و ترکیب همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان پرداخت که این خود می‌تواند از سردرگمی‌های پژوهشی جلوگیری به عمل آورد. با توجه به مطالب فوق، حوزه بررسی می‌تواند در جهت‌گیری سیاست‌گذاری‌ها، نیازسنجی‌ها، تعیین اهداف، طراحی مداخلات و کشف زوایای پنهان مشکلات اجتماعی و روان‌شناختی مصرف مواد در دانش‌آموزان یاری رساند. علیرغم تصورات رایج، فروش و مصرف مواد مخدر به جوانان خارج از مدرسه محدود نمی‌شود، بلکه اغلب در میان دانش‌آموزانی که در مدارس تحصیل می‌کنند نیز اتفاق می‌افتد. تلاش‌های پیشگیرانه مبتنی بر مدرسه باید از فروش و مصرف مواد مخدر جلوگیری کند تا دسترسی دانش‌آموزان به مواد مخدر کاهش یابد (استینمن^۱، ۲۰۰۵). شناسایی همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان در قالب یک تحقیق جامع می‌تواند از اتلاف وقت و صرف هزینه‌ها در این زمینه بکاهد و به پژوهشگران در حوزه‌های مرتبط بین رشته‌ای کمک کند تا با یک دید گسترده به این موضوع نگرسته و با شناسایی خالاهای موجود در حوزه‌های مورد نیاز به

رفع مشکل و پژوهش‌های کاربردی بپردازند که این مهم با روش‌های علمی مانند فراترکیب قابل حصول است. شناسایی عوامل مرتبط با مصرف مواد در دانش‌آموزان به منظور جلوگیری از زایل شدن نیرو و سرمایه ملی کشور و جلوگیری از صرف هزینه‌های مادی، آموزشی، درمانی و ساختاری و رسیدن به راهبردهای جدید پژوهش از اهمیت زیادی برخوردار است و ضرورت آن به شکل آشکار مشخص است. از این رو هدف پژوهش حاضر کشف و استخراج همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان در شواهد تجربی است. همسو با هدف پژوهش این تحقیق به این سؤالات پاسخ می‌دهد که الگوی جامع عوامل مرتبط با مصرف مواد مخدر بر اساس پژوهش‌های پیشین چگونه است؟ مؤلفه‌ها و ابعاد مدل مصرف مواد مخدر کدامند؟

روش

پژوهش حاضر کیفی و از نوع فراترکیب است که با انجام تحلیل محتوای استقرایی و سپس فراترکیب از تحلیل‌های انجام شده همراه است. فراترکیب برای یکپارچه‌سازی چندین پژوهش به منظور ایجاد نتایج جامع و تفسیری شکل می‌گیرد. در مطالعه‌ی کیفی رویکرد جستجو و گزینش مقاله‌ها، به هدف علمی و میدان دید محققین و سؤال‌های پژوهش وابسته است. حوزه مورد مطالعه تمامی مقالات و شواهد تجربی بین سال‌های ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۳ بود. بر این اساس نمونه‌گیری تحقیق حاضر مبتنی بر هدف بود که در نهایت ۶۱ مقاله گزینش شدند. مراحل فراترکیب مطابق رویکرد یکپارچه‌سازی و مدل سندلوسکی، باروسو و وویلز^۱ (۲۰۰۷) شامل مشخص شدن سؤال پژوهش، بررسی نظام‌مند متون، جست‌وجو و انتخاب مقالات مناسب، ارزیابی کیفیت و استخراج اطلاعات مقاله، تجزیه و تحلیل یافته‌های داده‌های کیفی، کنترل کیفیت و ارائه یافته‌ها است.

یافته‌ها

سوال پژوهش حاضر این است که همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان در شواهد تجربی ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۳ کدام هستند؟ در مرحله بررسی متون منابع موردنظر از طریق پایگاه‌های اطلاعات کنفرانس‌ها از موتورهای جستجو بهره برده شده است. حوزه بررسی

پژوهش شامل کلیه پژوهش‌های در دسترس در حوزه مصرف مواد در دانش‌آموزان است که از طریق ساینس دایرکت^۱، اشپیرینگر^۲، اریک^۳، اسکوپس^۴، امرلد^۵، سیج^۶، پاب مد^۷، تیلور و فرانسیس^۸ برای مقالات خارجی و برای مقالات داخلی از جهاد دانشگاهی، نورمگز، مگیران، پرتال جامع علوم انسانی و سیویلیکا استخراج شد. در جدول ۱ مقالات وارد شده به پژوهش بر اساس موارد ذکر شده در فوق گزارش شده است.

جدول ۱: پژوهش‌های منتخب بر اساس الگوریتم و معیارهای ورود

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار
۱	نقش شیوه‌های تربیتی، استعداد اعتیاد والدین مزاح فرزند در پیش‌بینی اعتیاد دانش‌آموزان نوجوان	۱۳۹۸	سلطانی، زینالی	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۲	تعارض زناشویی والدین و گرایش به مصرف مواد نوجوانان: نقش تعدیل‌کننده افسردگی و ذهن آگاهی	۱۴۰۱	زارعی	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۳	پیش‌بینی اعتیادپذیری به مواد دانش‌آموزان: نقش نگرانی، نشخوار فکری و ناگویی هیجانی	۱۴۰۱	ابراهیم پور، پادی اب، احمدی، صادقی	مجله تازه‌های علوم شناختی
۴	پیش‌بینی گرایش به مصرف مواد مخدر براساس خودبینگانی تحصیلی، هیجان‌های تحصیلی منفی و خودکارآمدی عمومی در دانش‌آموزان	۱۳۹۹	عینی، ترابی، عب ادی، کرمانی	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۵	مدل‌یابی گرایش به مصرف مواد مخدر بر اساس هیجان‌خواهی با میانجی‌گری بدتنظیمی هیجان	۱۳۹۹	باقوتی زرگر، احمدی	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۶	بررسی تأثیر افکار خودآیند منفی و عزت نفس بر استعداد اعتیاد در دانش‌آموزان پسر	۱۳۹۷	کریمی	مجله رویش روان شناسی
۷	عوامل خطر و محافظت‌کننده استعداد اعتیاد نوجوانان دبیرستانی	۱۳۹۷	زینالی، شریفی	فصلنامه سلامت اجتماعی

جدول ۱: پژوهش‌های منتخب بر اساس الگوریتم و معیارهای ورود

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار
۸	رابطه شیوه‌های فرزندپروری و گرایش به اعتیاد در دانش آموزان دبیرستانی شهر ایلام: نقش واسطه‌ای نوجوانی	۱۳۹۶	احمدی، بنی جمال ، صرامی	مجله دانشگاه علوم پزشکی ایلام
۹	رابطه چشم انداز زمانی با گرایش به مصرف مواد مخدر در دختران نوجوان	۱۳۹۵	شفیع خانی، باقریان ، شکری	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۱۰	پیش‌بینی گرایش به مصرف مواد و اعتیاد به اینترنت بر اساس حمایت اجتماعی ادراک شده و شبکه‌های کنارآمدن با استرس با میانجی‌گری هوش هیجانی در دانش آموزان	۱۳۹۸	طالقانی نژاد، داور، لطفی کاشانی	پژوهش- های روان شناسی اجتماعی
۱۱	بررسی نقش صفات شخصیتی سایکوپاتیک و پرخاشگری در گرایش به مصرف مواد دانش آموزان دارای نشانه‌های اختلال سلوک	۱۴۰۱	پورمحسنی کلوری ، نیک سرشت	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۱۲	رابطه حالت بی حوصلگی با آمادگی اعتیاد در بین نوجوانان پسر: نقش تعدیل کنندگی بهزیستی معنوی	۱۴۰۰	زارعی، پورمحسنی، کلوری، نیک سرشت	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۱۳	نقش الگوهای ارتباطی خانواده و فرهنگ مدرسه در گرایش به اعتیاد در دانش آموزان	۱۴۰۰	استاد رحیمی، فتحی	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۱۴	رابطه علی اضطراب، نشخوار فکری، غفلت، رابطه با همسالان و قلدری با آمادگی به اعتیاد	۱۳۹۸	چمنی، سجادیان	فصلنامه علمی اعتیادپژوهی
۱۵	رابطه علی خودتنظیمی و هوش اخلاقی با آمادگی به اعتیاد از طریق میانجی‌گری هیجان خواهی	۱۳۹۶	کیخسروانی، دهقانی	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی
۱۶	مدل ساختاری روابط عوامل روانی اجتماعی در آمادگی اعتیاد نوجوانان با نقش واسطه‌ای هم وابستگی	۱۳۹۵	پازانی، برجعلی، احدی، کراسکیان مومجباری	فصلنامه علمی اعتیاد پژوهی

۳۳۵

335

جدول ۱: پژوهش‌های منتخب بر اساس الگوریتم و معیارهای ورود

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار
۱۷	بررسی میزان شیوع مصرف مواد مخدر و ارزیابی دانش، نگرش و عوامل مرتبط با مواد مخدر در دانش‌آموزان دبیرستانی شهر یاسوج	۱۳۹۵	موحدی دهنوی، موحد زاده، یاوری کرمانی	پیشرفت- های نوین در علوم ر فتاری
۱۸	بررسی میزان شیوع و عوامل مرتبط با مصرف مواد در بین دانش‌آموزان متوسطه شهر سمنان	۱۳۹۵	نریمانی، رجب پور، احمدی، یاقوتی زرگر، رستم اوغلی	مجله روان‌شناسی مدرسه
۱۹	گرایش به مصرف مواد مخدر در بین دانش‌آموزان دبیرستانی دبیرستان‌های شهر مریوان	۱۳۹۶	ولدییگی، نیک بخت، لشکری	فصلنامه رفاه اجتماعی
۲۰	راهبردهای مقابله‌ای روانشناختی و گرایش به اعتیاد در بین نوجوانان: نقش تعدیل کنندگی تاب‌آوری و توانایی تحمل ابهام	۱۳۹۸	بابایی نادینلویی، گل محمدزاده، شیرزاد، شیرزادپور و مزدارانی	روانشناسی بالینی و شخصیت
۲۱	نقش میانجی سرکوبگری عاطفی در رابطه آزار دیدگی دوران کودکی و سبک‌های دلبستگی با آسیب‌پذیری نسبت به اعتیاد در نوجوانان پسر	۱۴۰۰	میکائیلی، پرنیان خوی	فصلنامه پژوهش‌های نوین روانشناختی
۲۲	الگوی ساختاری گرایش به مصرف مواد در نوجوانان بر مبنای فضای روانشناختی خانواده و پیشینه اعتیاد اعضای خانواده با میانجیگری گروه همسالان	۱۳۹۷	سلامی، حاتمی، نوری	فصلنامه روانشناسی کاربردی
۲۳	ارتباط سبک‌های فرزندپروری والدین با استعداد استعمال مواد مخدر در دانش‌آموزان دختر مقطع دبیرستان شهر زابل	۱۳۹۸	میری، میر	مطالعات و تحقیقات علوم رفتاری
۲۴	مدل تأثیر علی سبک فرزندپروری و الگوهای ارتباطی خانواده، تعهد به مدرسه و حرمت خود در آمادگی اعتیاد دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه شهر آبادان	۱۳۹۵	ذهبیون، حسینی	دانش و پژوهش در روان‌شناسی کاربردی

جدول ۱: پژوهش‌های منتخب بر اساس الگوریتم و معیارهای ورود

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار
۲۵	رابطه بی ثباتی هیجانی، رفتار جامعه‌پسند و پرخاشگری با آمادگی به اعتیاد دانش‌آموزان پس مقطع متوسط	۱۳۹۶	خانه کشی، خانمحمدی اطاقسر او ملکیان	پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی
۲۶	نقش طرحواره‌های هیجانی در پیش‌بینی گرایش به اعتیاد دانش‌آموزان پسر تبادکان مشهد	۱۳۹۹	صانعی	راهبردهای نو در روانشناسی و علوم تربیتی
۲۷	رابطه میان سرسختی روانشناختی، سبک‌های مقابله‌ای و تنظیم هیجانی با گرایش به اعتیاد در دانش‌آموزان	۱۳۹۷	چوپیان لنگرودی، زربخش	فصلنامه خانواده و پژوهش
۲۸	رابطه سبک‌های مقابله با استرس و تاب‌آوری با میزان آمادگی به اعتیاد در دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه دوم شهرستان شیروان	۱۳۹۸	کرمی	رشدآموزش مشاور مدرسه
۲۹	مدل‌یابی معادلات ساختاری پیش‌بینی اعتیادپذیری بر اساس طرح‌واره وابستگی/بی‌کفایتی و تحمل پریشانی بانقش میانجی‌گری سیستم‌های مغزی - رفتاری در دانش‌آموزان	۱۳۹۸	فراوانی، امینی، دی ره عزت، شفیع آبادی	فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی
۳۰	Knowledge, attitudes and behaviours on tobacco, alcohol and drugs among school students: Nigerian secondary differences by geopolitical zones	2019	Federica vigna-taglianti	Drug alcohol rev
۳۱	E-cigarette Use Among Middle and High School Students — United States	2020	Teresa et al	Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR)
۳۲	Tobacco Product Use and Associated Factors Among Middle and High School Students - United States	2019	Teresa et al	MMWR Surveill Summ
۳۳	Tobacco Product Use and Associated Factors Among Middle and High School Students - National Youth Tobacco Survey, United States	2021	Gentzke et al	MMWR Surveill Summ
۳۴	Adolescent drug abuse in Hong Kong: Prevalence, psychosocial correlates, and prevention	2019	Cheung, Y., & Cheung, N. T	Journal of Adolescent Health

۳۳۷

337

سال هفدهم، شماره ۶۸، تابستان ۱۴۰۲
Vol. 17, No. 68, Summer 2023

جدول ۱: پژوهش‌های منتخب بر اساس الگوریتم و معیارهای ورود

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار
۳۵	Marital hostility and early adolescents' adjustment: The role of cooperative marital conflict	2019	Zhou, N., & Buehler, C.	The journal of early adolescence
۳۶	Influence of family factors on substance use in early adolescents: a longitudinal study in Hong Kong	2020	Shek, D. T. L., Zhu, X., Dou, D., & Chai, W.	Journal of psychoactive drugs
۳۷	Insights into insight: A systematic review of insight in substance use disorders	2019	Raftery et al	Journal of drug and alcohol research
۳۸	The role of gender in risk for substance use among justice-involved youth	2019	Herrera, C. M., & Boxer, P.	Children and youth services review
۳۹	Longitudinal associations between the adolescent family environment and young adult substance use in Australia and the United States	2019	Heerde et al	Frontiers in psychology
۴۰	The relationship between school absenteeism and substance use: An integrative literature review. Substance use and misuse	2020	Gakh et al	Substance use and misuse
۴۱	Antecedents and consequences of parental psychological control and autonomy support: The role of psychological basic needs	2019	Costa et al	Journal of social and personal relationships
۴۲	Parenting styles and metacognitions as predictors of cannabis use	2020	Brosnan, T., Kolubinski, D. C., & Spada, M. M.	Addictive behaviors reports
۴۳	The frequency of substance abuse tendency and its related factors among high school students in Divandarreh city, Iran, in year 2018	2019	Valizadeh et al	Chronic Diseases Journal
۴۴	Conduct disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder as risk factors for prescription opioid use	2020	Wickens et al	Drug and alcohol dependence
۴۵	Developmental pathways of adolescent cannabis use: Risk factors, outcomes and sex-specific differences	2019	Hawes, S. W., Trucco, E. M., Duperrouzel, J. C., Cox, S., & Gonzalez, R.	Substance use & misuse
۴۶	Threat responsiveness as a function of cannabis and alcohol use disorder severity	2019	Blair et al	Journal of child and adolescent psychopharmacology

۳۳۸
338

سال هفدهم، شماره ۸، تابستان ۱۴۰۲
Vol. 17, No. 68, Summer 2023

جدول ۱: پژوهش‌های منتخب بر اساس الگوریتم و معیارهای ورود

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار
۴۷	Adolescents drug abuse in Hong Kong: Prevalence, Psychological correlates, and prevention	2019	Cheung, Y., & Cheung, N. T.	Journal of Adolescent Health
۴۸	Child maltreatment and the development of substance use and disorder	2019	Cicchetti, D., Handley, E. D.	Neurobiology of stress
۴۹	Early adolescent substance use in a national sample of Mexican youths: Demographic characteristics that predict use of alcohol, tobacco, and other drugs.	2019	Vázquez et al	Journal of Latinx Psychology
۵۰	Does peer pressure and sensation seeking differentially influence substance use for male versus female trauma-exposed youth	2020	Eze, J. E., Chukwuorji, J. C., Idoko, S., & Ifeagwazi, C. M.	Journal of Substance Use
۵۱	Innovative Identification of Substance Use Predictors: Machine Learning in a National Sample of Mexican Children	2020	Alejandro et al	Psychology. Prevention Science
۵۲	Prevalence and associated factors of binge drinking among high school students in Acapulco, Mexico: a cross-sectional study	2022	A. Emigdio-Vargas, A. Morales-Pérez, N. Andersson	Drugs: Education, Prevention and Policy
۵۳	Parent Characteristics and Practices Classify Lifetime Substance Use Among Mexican Children	2021	Alejandro et al	International Journal of Mental Health and Addiction
۵۴	The influence of perceived parenting on substance initiation among Mexican children.	2019	Alejandro et al	Psychology. Addictive behaviors
۵۵	Prevention and cessation of tobacco use in children and adolescents: primary care interventions	2020	Rockville, MD	US Preventive Services Task Force
۵۶	Notes from the field: e-cigarette use among middle and high school students—National Youth Tobacco Survey, United States, 2021	2021	Park-Lee E, Ren C, Sawdey MD, et al	MMWR Morb Mortal Wkly Rep
۵۷	Vital signs: tobacco product use among middle and high school students—United States, 2011–2018	2019	Gentzke AS, Creamer M, Cullen KA, et al.	MMWR Morb Mortal Wkly Rep
۵۸	Comparison of drinking prevalence among Thai youth before and after implementation of the Alcoholic Beverage Control Act	2020	Assanangkorn chai S, et al.	Am J Drug Alcohol Abuse

۳۳۹

339

سال هفدهم، شماره ۴۸ تابستان ۱۴۰۲
Vol. 17, No. 68, Summer 2023

جدول ۱: پژوهش‌های منتخب بر اساس الگوریتم و معیارهای ورود

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار
۵۹	Substance use among students in Thailand	2019	Chomsri P, et al.	J Ethn Subst Abuse
۶۰	Factors associated with different forms of alcohol use behaviors among college students in Bhutan: a cross-sectional study	2020	Dorji T, et al.	Subst Abuse Treat Prev Policy.
۶۱	The Prevalence of Binge Drinking and Alcohol-Related Consequences and their Relationship among Japanese College Students	2021	Kawaida K, et al	Tohoku J Exp Med

در قسمت مرور نظام‌مند حوزه تحقیق کلیه منابع علمی در دسترس در حوزه همبسته‌های مصرف مواد در دانش‌آموزان بررسی شد. به این شکل که با استفاده از روش هدفمند و انتخاب متون و استفاده از معیار اشباع نظری ۶۱ مقاله (۲۹ مقاله داخلی و ۳۲ مقاله بین‌المللی) بین بازه زمانی ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۳ برای مقالات خارجی و برای مقالات داخلی بین بازه زمانی ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۱ انتخاب و مورد تحلیل قرار گرفت. با توجه به این که حجم نمونه در این سطح از قبل قابل دستیابی نیست، بررسی و کنکاش متون و اسناد مرتبط به صورت گام به گام و به تدریج صورت گرفت و تا سرحد اشباع پیش رفت. در مرحله سوم به ارزیابی کیفیت مقالات پرداخته شد. در مرحله جست‌وجو و انتخاب مقالات مناسب جهت یافتن مقالات آیت‌های گوناگونی مانند: عنوان، چکیده، محتوا، دسترسی و کیفیت پژوهش ارزیابی شده است. در مرحله استخراج اطلاعات مقالات نام پژوهشگران، عنوان پژوهش، سال انتشار و... استخراج شده که در جدول شماره ۱ که پژوهش‌های منتخب در آن آورده شده قابل رؤیت است. معیارهای ورود مقالات به روش‌های متفاوت بررسی شد. این معیارها عبارت بود از زبان پژوهش، زمان انجام، روش تحقیق، حوزه مورد مطالعه، شرایط مورد مطالعه و نوع مطالعه که مبنای ارزیابی قرار گرفته شده است. مقالات به هر دو زبان انگلیسی و فارسی قابلیت ورود به پژوهش را داشتند. مقالات قبل از سال‌های ۱۳۹۵ و ۲۰۱۶ برای ورود به پژوهش پذیرفته نشدند. تنها از مقالات با روش تحقیق کمی استفاده شد تا به درستی همبستگی‌ها در حوزه دانش‌آموزی اطمینان حاصل شود. همچنین از مقالات چاپ شده در مجلات معتبر استفاده شد و از ورود هر گونه نظر شخصی و یا مقاله

نامعتبر جلوگیری به عمل آمد. در جدول شماره ۲ فراوانی مقاله‌های وارد شده به پژوهش پس از داوری گزارش و نمایش داده شده است. همسو با هدف تحقیق، کلید واژه‌هایی انتخاب شده است تا بهترین نتایج را در اختیار محققین قرار دهد و از ورود مقالات نامربوط جلوگیری شود. کلید واژه‌های جست‌وجو عبارت بود از: مصرف مواد و دانش آموز، مواد و دانش آموز، اعتیاد و دانش آموز، گرایش به مصرف مواد در دانش آموز، مصرف مواد و مدرسه، اعتیاد در مدرسه.

جدول ۲: فراوانی مقاله‌های وارد شده به پژوهش پس از داوری

تعداد	بررسی	بررسی	مقالات	مقالات	مقالات رد شده	کل	تعداد کل
مقالات	چکیده	کلی	رد شده	رد شده از	رد شده از	مقالات	مقالات
یافت شده	محتوای	از نظر	نظر محتوا	نظر عنوان	نویسنده	رد شده	نهایی
	مقاله	چکیده					
۱۵۶	۱۴۲	۱۱۰	۳۲	۴۰	۶	۳	۸۱
							۶۱

همان طور که در جدول شماره ۲ قابل مشاهده است در هر مرحله از داوری تعدادی مقاله به لحاظ نداشتن ملاک‌های لازم برای ورود به پژوهش از چرخه بررسی حذف شدند. بیشترین فراوانی مقاله‌های رد شده از نظر محتوای مقاله و کمترین فراوانی مقالات رد شده از نظر اطلاعات نویسنده مقالات بوده است. جدول شماره ۴ کلید واژه‌های استفاده شده جهت جستجو و یافتن داده‌ها و مقالات معتبر را نشان می‌دهد.

در جدول شماره ۳ فراوانی مقالات استفاده شده به تفکیک نشریه‌ها و مجلات گزارش شده است.

جدول ۳: فراوانی مقالات وارد شده به پژوهش به تفکیک مجلات

عنوان نشریه	فراوانی مقالات وارد شده به پژوهش	درصد
اعتیاد پژوهی	۱۰	۱۹/۶۷
تازه‌های علوم شناختی	۱	۱/۶۴
رویش روانشناسی	۱	۱/۶۴
سلامت اجتماعی	۱	۱/۶۴
مجله دانشگاه علوم پزشکی ایلام	۱	۱/۶۴

جدول ۳: فراوانی مقالات وارد شده به پژوهش به تفکیک مجلات

عنوان نشریه	فراوانی مقالات وارد شده به پژوهش	درصد
پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی	۲	۳/۲۸
پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری	۱	۱/۶۴
فصلنامه روان‌شناسی مدرسه	۱	۱/۶۴
فصلنامه رفاه اجتماعی	۱	۱/۶۴
خانواده و پژوهش	۲	۳/۲۸
روانشناسی بالینی و شخصیت (دانشور رفتار)	۱	۱/۶۴
فصلنامه پژوهش‌های نوین روانشناختی	۱	۱/۶۴
فصلنامه روانشناسی کاربردی	۱	۱/۶۴
مطالعات و تحقیقات در علوم رفتاری	۱	۱/۶۴
دانش و پژوهش در روان‌شناسی کاربردی	۱	۱/۶۴
راهنمای نو در روانشناسی و علوم تربیتی	۱	۱/۶۴
فرهنگ مشاوره و روان‌درمانی	۱	۱/۶۴
رشد آموزش مشاور مدرسه	۱	۱/۶۴
<i>Drug and alcohol review</i>	۱	۱/۶۴
<i>Morbidity and Mortality Weekly Report</i>	۱	۱/۶۴
<i>MMWR Surveillance Summaries</i>	۲	۳/۲۸
<i>Journal of Adolescent Health</i>	۲	۳/۲۸
<i>The journal of early adolescence</i>	۱	۱/۶۴
<i>Journal of psychoactive drugs</i>	۱	۱/۶۴
<i>Journal of drug and alcohol research</i>	۱	۱/۶۴
<i>Children and youth services review</i>	۱	۱/۶۴
<i>Frontiers in psychology</i>	۱	۱/۶۴
<i>Substance use and misuse</i>	۲	۳/۲۸
<i>Journal of social and personal relationships</i>	۱	۱/۶۴
<i>Addictive behaviors reports</i>	۱	۱/۶۴
<i>Chronic Diseases Journal</i>	۱	۱/۶۴

۳۴۲

342

سال هفدهم، شماره ۸، تابستان ۱۴۰۲
Vol. 17, No. 68, Summer 2023

جدول ۳: فراوانی مقالات وارد شده به پژوهش به تفکیک مجلات

عنوان نشریه	فراوانی مقالات وارد شده به پژوهش	درصد
<i>Drugs: Education, Prevention and Policy</i>	۱	۱/۶۴
<i>Drug and alcohol dependence</i>	۱	۱/۶۴
<i>Journal of child and adolescent psychopharmacology</i>	۱	۱/۶۴
<i>Neurobiology of stress</i>	۱	۱/۶۴
<i>Journal of Latinx Psychology</i>	۱	۱/۶۴
<i>Prevention Science</i>	۱	۱/۶۴
<i>Prevention and Policy</i>	۱	۱/۶۴
<i>International Journal of Mental Health and Addiction</i>	۱	۱/۶۴
<i>Addictive behaviors</i>	۱	۱/۶۴
<i>MMWR Morb Mortal Wkly Rep</i>	۱	۱/۶۴
<i>Am J Drug Alcohol Abuse</i>	۱	۱/۶۴
<i>J Ethn Subst Abuse</i>	۱	۱/۶۴
<i>Subst Abuse Treat Prev Policy</i>	۱	۱/۶۴
<i>Tohoku J Exp Med</i>	۱	۱/۶۴

در جدول فوق فراوانی مقالات وارد شده به پژوهش به تفکیک مجلات گزارش شده است. مشاهده می شود بیشترین مقالات وارد شده به پژوهش متعلق به مجله اعتیاد پژوهی است و پس از آن مجلات پژوهش های روانشناسی اجتماعی، خانواده و پژوهش، Substance، Journal of Adolescent Health، MMWR Surveillance Summaries، use and misuse بیشترین تعداد مقالات را به خود اختصاص دادند. در تحلیل داده های کیفی مستخرج از مقالات، ۵ مقوله و ۲۲ مفهوم و ۳۳۲ کد استخراج شد که مفاهیم بنا بر ارتباط مفهومی و معنایی ذیل مقوله های دسته بندی شده اند. موارد در جدول شماره ۴ الی ۸ قابل مشاهده است. در جدول شماره ۴ سطوح مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته های روان شناختی مصرف مواد در دانش آموزان گزارش شده است.

جدول ۴: سطوح همبسته‌های روانشناختی مصرف‌مواد در دانش‌آموزان

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (حوزه اثربخشی)	فراوانی	درصد
همبسته‌های روان‌شناختی	مولفه‌های روانی	ابعاد شناختی و نگرشی	نگرش شکست، نگرش رکود و بازندگی، انعطاف‌ناپذیری روان‌شناختی، بی‌هنجاری، افکار آشفته‌ساز، بیگانگی، آگاهی ناکافی از اثرات مشکل‌ساز، تروماهای دوران کودکی، فقدان حل‌مسأله، باورهای فراشناختی منفی، منبع کنترل، اسناد بیرونی، طرحواره‌های ناسازگار اولیه، استحقاق، بی‌اعتمادی، تحریف‌های شناختی، سبک تفکر، تاب‌آوری ضعیف، ادراک از حمایت پایین، نگرش به مواد مخدر، استعداد اعتیاد، نشخوار فکری، چشم‌انداز زمان، غفلت، راهبردهای مقابله‌ای روانی، حرمت خود پایین، بی‌کفایتی، درک خطر پایین، اعتماد به نفس پایین، بی‌ارزشی، انتظارات پیامد، گذشته- گرایی، عدم ارضای نیازهای روان‌شناختی، تفکر انتقادی پایین، ضعف در خودآگاهی، خودکارآمدی پایین، افکار پارانوئیدی، اجتناب شناختی، سوگیری	۳۸	۴۰/۸۶
	ابعاد هیجانی و عاطفی	طرحواره هیجانی، خشم، اضطراب، شرم، ناامیدی، خستگی، افسردگی، تحمل آشفته‌گی پایین، جذب شدن به وسیله هیجانان منفی، برآورد ذهنی پریشانی، احساس ناتوانی، احساس انزوای نارسایی هیجانی، احساس صمیمیت پایین، ترس مرضی، وقایع استرس‌زای زندگی، ناگویی	۲۶	۲۷/۹۶	

۳۴۴

344

سال هفدهم، شماره ۸، تابستان ۱۴۰۲
Vol. 17, No. 88, Summer 2023

جدول ۴: سطوح همبسته‌های روانشناختی مصرف مواد در دانش آموزان

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (حوزه اثربخشی)	فراوانی	درصد
		خلفی، جو عاطفی ادراک شده، سرشت‌های عاطفی-هیجانی، حساسیت به پردازش حسی، احساس طرد، نگرانی، بلا تکلیفی، حال گرایی، لذت طلبی			
ابعاد رفتاری	برانگیختگی رفتاری، قلدری، اهمال کاری، پرخاشگری، بزهکاری، جستجوگری مصرف، اعتیاد پذیری، خودکشی، خوددجری، رفتارهای پرخطر، خودناتوان سازی، تکانشگری حرکتی، جسمانی سازی	۱۳	۱۳/۹۸		
ابعاد شخصیتی	سرشت و منش، تازگی طلبی، خود جهت دهی، رگه های شخصیت، ویژگی شخصیتی روان نژندی و گشودگی به تجربه، هویت سردرگم / اجتنابی، سبک دلبستگی اجتنابی، صفات تاریک شخصیت، خودشیفتگی، ماکیاوول گرایی، جامعه ستیزی، مزاج، صفات شخصیتی سایکوپاتیک، ریسک پذیری، هیجان خواهی، ویژگی های انحرافی شخصیت، سیستم های مغزی رفتاری، بازداری	۱۹	۲۰/۴۳		
	جمع کل کدها	۹۳	۱۰۰		

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های روان‌شناختی مصرف مواد در دانش‌آموزان گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های روان‌شناختی مصرف مواد در دانش‌آموزان در چهار محور (ابعاد شناختی، هیجانی، رفتاری و شخصیتی) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۹۳ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که ابعاد روان‌شناختی می‌تواند

پیش‌بینی‌کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان باشد. به عنوان مثال اسلام پناه و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهش خود نشان دادند طرحواره‌های ناسازگار اولیه در دانش‌آموزان بر خطرپذیری اعتیاد رابطه مستقیم، و به واسطه تنظیم هیجانی بر خطرپذیری اعتیاد غیرمستقیم داشته است؛ علاوه بر این، تحمل پریشانی و تنظیم هیجانی بر خطرپذیری اعتیاد تاثیر مستقیم دارد. در جدول شماره ۵ سطوح همبسته‌های خانوادگی مصرف مواد در دانش‌آموزان شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۵: سطوح همبسته‌های خانوادگی مصرف مواد در دانش‌آموزان

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (حوزه اثربخشی)	فراوانی	درصد
همبسته‌های خانوادگی	موقف‌های خویشاوندی و درون خانوادگی	ابعاد مرتبط با الگوهای ارتباطی خانواده	جهت‌گیری همنوایی، ارتباط موثر ضعیف، الگوهای مذاکره ناکارآمد، فقدان مهارت بین فردی، الگوی ارتباطی سلطه‌گر، فقدان جرات‌ورزی، اطلاعات کلامی و غیرکلامی نامفهوم، الگوی ارتباطی آشفته، جو عاطفی ضعیف، فقدان مشارکت در تصمیم‌گیری‌ها، فقدان هماهنگی، روابط نامطلوب خانوادگی، عدم پیوستگی به خانواده، مدل‌های ارتباطی اجتناب متقابل و مدل توقع/کناره‌گیر، فقدان حل مسئله و ابراز عواطف ضعیف	۱۶	۲۸/۵۷
	ابعاد مرتبط با والدین	مثلاً سازی و روابط فرازنشویی، خیانت، گرایش‌های ذوقی و گسستگی، اعتیاد والدین، تعارضات زناشویی، تشویق به مصرف، روابط ضعیف والدین، فقدان همسویی در تربیت، شیوه‌های اشتباه سرپرستی، پدر و مادر وابسته به مواد، نظارت والدینی کمتر، سبک‌های سهل‌گیرانه مفرط، فقدان شرکت در فعالیت‌های ورزشی و تفریحی، فقر والدین، عدم آگاهی والدین از نیازها و خواسته‌های فرزندان، کم توجهی والدین به فرزندان، چشم‌انداز منفی، مصرف مشروبات توسط خانواده، نگرش مثبت	۲۱	۳۷/۰۵	

جدول ۵: سطوح همبسته‌های خانوادگی مصرف مواد در دانش‌آموزان

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (حوزه اثربخشی)	فراوانی	درصد
والدین به مواد مخدر، میزان تحصیلات والدین، شغل والدین					
ابعاد مرتبط با جو عاطفی خانواده	پیوند و معنویت ضعیف والدین، فقدان معنا، عملکرد کلی ضعیف، ارتباط، پاسخدهی عاطفی پایین، آمیزش عاطفی ضعیف، کنترل رفتاری، فقدان حمایت والدینی، تاب‌آوری ادراک شده خانواده پایین، انعطاف‌ناپذیری، جو عاطفی ادراک شده از خانواده مخدوش، زمان باهم بودن پایین، احساس تنهایی در خانواده، احساس نایمنی در کانون خانواده، سهولت دسترسی به فرصت‌های نامشروع، عوامل استرس‌زای خانوادگی، مثلث‌سازی منفی، پشتیبانی، مثلث‌سازی با فرزند، فرزندپروری، زندگی در ساختارهای تک‌والدی	۳۳/۹۳	۱۹		
جمع کل کدها	۵۶	۱۰۰			

۳۴۷

347

سال هفدهم، شماره ۶۸ تابستان ۱۴۰۲
Vol. 17, No. 68, Summer 2023

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های خانوادگی مصرف مواد در دانش‌آموزان گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های خانوادگی مصرف مواد در دانش‌آموزان در سه محور (الگوهای ارتباطی، ابعاد والدین، جو عاطفی خانواده)، استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۵۶ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که ابعاد خانوادگی می‌تواند پیش‌بینی‌کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان باشد. به عنوان مثال گراوند (۱۴۰۱) در پژوهشی تحت عنوان مدل‌یابی ساختاری الگوهای ارتباطی خانواده و نارسایی کنش‌های اجرایی با گرایش به رفتارهای پرخطر (مصرف مواد مخدر، سیگار کشیدن و مصرف الکل): نقش واسطه‌ای اضطراب کرونا نشان داد نارسایی کنش‌های اجرایی بر گرایش به رفتارهای پرخطر تأثیر مستقیم و

به واسطه‌ی اضطراب کرونا بر گرایش به رفتارهای پرخطر تأثیر غیرمستقیم دارد. جهت‌گیری گفت‌و شنود بر گرایش به رفتارهای پرخطر اثر مستقیم نداشت، اما به واسطه اضطراب کرونا بر گرایش به رفتارهای پرخطر اثر غیرمستقیم داشت. جهت‌گیری همنوایی اثر مستقیم و اثر غیرمستقیم از طریق اضطراب کرونا بر گرایش به رفتارهای پرخطر نداشت. علاوه بر این، اضطراب کرونا بر گرایش به رفتارهای پرخطر دارای اثر مستقیم بود. در جدول شماره ۶ سطوح همبسته‌های تحصیلی مصرف‌مواد در دانش‌آموزان شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۶: سطوح همبسته‌های تحصیلی مصرف‌مواد در دانش‌آموزان

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (حوزه اثربخشی)	فراوانی	درصد
همبسته‌های تحصیلی	مولفه‌های ادراکی از تحصیل و مدرسه	هیجان‌های مرتبط با تحصیل و یادگیری	بی‌لذتی، ناامیدی تحصیلی، تنش، شرم مرتبط با تحصیل، اضطراب امتحان، خستگی تحصیلی، استرس تحصیلی، هیجان‌های تحصیلی، فرسودگی تحصیلی، احساس مسخ‌شدگی، بی‌انگیزه‌گی تحصیلی، احساس شکست تحصیلی، فقدان حس موفقیت، فقدان رضامندی تحصیلی، احساس ناتوانی تحصیلی، بی‌هنجاری تحصیلی، هوش هیجانی پایین، فراشناخت پایین، عوامل استرس‌زای تحصیلی	۱۹	۳۵/۱۹
	ابعاد مرتبط با مدرسه	پیوند ضعیف با مدرسه، عدم دسترسی به اهداف مشروع تحصیلی، عدم انتخاب‌گری، فقدان مشاور در مدرسه، عدم توجه به نیازهای آموزشی، ارتباط ناکارآمد با مدیر و معاون، رابطه عاطفی مختل با معلم، دفعات مردودی، عملکرد تحصیلی ضعیف، جو عاطفی و اجتماعی ضعیف مدرسه، موقعیت مکانی مدرسه، عدم تعهد به مدرسه، سیاست‌های مدرسه در رابطه با مواد،		۱۶	۲۹/۶۳

		اضطراب مدرسه، انتقال بین مقطعی، ارتباط با مدرسه
		روابط ضعیف دانش آموزان، روابط ضعیف دانش آموزان و معلمان، فرصت های آموزشی نابرابر، دوستان مصرف کننده، گروه های دوستی پرخطر، پیوند افتراقی، نمایش خود در ابعاد مرتبط با گروه، فشار همسالان، تجربه مشترک، روابط بین فردی
۳۵/۱۹	۱۹	قدرت طلبی، نیاز به دیده شدن، کمال - در مدرسه
		گرایشی، ضعف در دوست یابی، تقویت اعتماد به نفس از دست رفته، اضطراب اجتماعی در بین دوستان، ترس از ارزیابی های منفی، حمایت از رفتارهای مصرف، باور و نگرش مثبت گروهی از مصرف، سهولت دسترسی در گروه ها
	۵۴	جمع کل کدها
	۱۰۰	

۳۴۹

349

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته های تحصیلی مصرف مواد در دانش آموزان گزارش شده است. مشاهده می شود همبسته های تحصیلی مصرف مواد در دانش آموزان در سه محور (هیجان های تحصیلی، ابعاد مدرسه، روابط بین فردی در مدرسه) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۵۴ کد بود. این مقوله نشان می دهد که ابعاد تحصیلی می تواند پیش بینی کننده مصرف مواد در دانش آموزان باشد. به عنوان مثال عینی و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهشی تحت عنوان پیش بینی گرایش به مصرف مواد مخدر براساس خودیگانگی تحصیلی، هیجان های تحصیلی منفی و خود کارآمدی عمومی در دانش آموزان نشان دادند گرایش به مصرف مواد مخدر با خودیگانگی تحصیلی و هیجان های تحصیلی منفی رابطه مثبت و معنادار و با خود کارآمدی عمومی رابطه ی منفی و معناداری در دانش آموزان داشت. خودیگانگی تحصیلی، هیجان های تحصیلی منفی و خود کارآمدی عمومی ۶۲ درصد از

واریانس گرایش به مصرف مواد مخدر در دانش‌آموزان را پیش‌بینی کردند. در جدول شماره ۷ سطوح همبسته‌های اجتماعی مصرف مواد در دانش‌آموزان شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۷: سطوح همبسته‌های اجتماعی مصرف مواد در دانش‌آموزان

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (حوزه اثربخشی)	فراوانی	درصد
همبسته‌های اجتماعی	مؤلفه‌های فرد-اجتماع	ابعاد مرتبط با جامعه	تایید اجتماعی مصرف در گروه‌های همسو، فقدان آگاهی‌های عمومی، فقدان توانمندی‌های روانی-اجتماعی، کمبود محتوای آموزشی اثربخش، فقدان برنامه‌های رسانه‌ای کارآمد، فقدان پاسخگو کردن قانونی مناسب، یادگیری اجتماعی، تقلید و الگوگیری، فقدان وسایل تفریحی و رفاهی کارآمد، فقدان حمایت اجتماعی، ضعف ساختاری نهادهای اجتماعی‌کننده، طرد اجتماعی، انگ و برچسب زدن، درونی نشدن هنجارهای اجتماعی، موقعیت مکانی آلوده	۱۵	۲۹/۴۱
	ابعاد مرتبط بین فردی	احساس انومی، احساس محرومیت نسبی، احساس انزوای اجتماعی، گرایش به همسالان، باورهای عامیانه در ادبیات شفاهی، سرمایه اجتماعی منفی، دوستان ناباب، کنجکاو، توهم قدرت‌افزایی، کاهش تعاملات اجتماعی، معاشرت با افراد وابسته به مواد، نارسایی‌های اجتماعی، ضعف در مهارت نه گفتن، جرات ورزی ضعیف، هوش اخلاقی ضعیف، ترس از صمیمیت، شکست عاطفی و عشقی، بهزیستی اجتماعی پایین، عاطفه منفی، فاجعه‌سازی، ملامت دیگران، مشکلات بین فردی، ادراک سربار بودن		۲۳	۴۵/۳۱

جدول ۷: سطوح همبسته‌های اجتماعی مصرف مواد در دانش‌آموزان

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (حوزه اثربخشی)	فراوانی درصد
	ابعاد مرتبط	وضعیت اقتصادی_ اجتماعی خانواده، فقر اجتماعی و والدین، اشتغال همزمان با تحصیل، تعارض نقش، اقتصادی	۱۳	۲۵/۴۹
	ضعیف، احساس تنهایی اجتماعی، درجاماندگی، والدین مرتکب جرم، پذیرش اجتماعی ضعیف، تعلق‌پذیری ضعیف، مقایسه اجتماعی، پس‌خوراند اجتماعی، بی‌نظمی اجتماعی ادراک شده			
	جمع کل کدها		۵۱	۱۰۰

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های اجتماعی مصرف مواد در دانش‌آموزان گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های اجتماعی مصرف مواد در دانش‌آموزان در سه محور (ابعاد جامعه، ابعاد بین فردی، وضعیت اقتصادی اجتماعی) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۵۱ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که ابعاد اجتماعی می‌تواند پیش‌بینی‌کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان باشد. به عنوان مثال نتایج تحقیقات نشان داده است عوامل مختلف اجتماعی - جمعیتی و اجتماعی - اقتصادی نقش مهمی در مصرف مواد در دانش‌آموزان متوسطه دارد (گرننگ و همکاران، ۲۰۲۰). یافته‌های پژوهشی دیگر مشخص کرده است فشار همسالان بیشترین تأثیر را بر مصرف مواد داشته و از دلایل اصلی استفاده از این مواد بوده است (اومیکورو و همکاران، ۲۰۲۱). در جدول شماره ۸ سطوح همبسته‌های تعدیل‌کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۸: سطوح همبسته‌های تعدیل‌کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (حوزه اثربخشی)	فراوانی	درصد
همبسته‌های تعدیل‌کننده	مؤلفه‌های محافظت‌کننده	ابعاد فردی-روانشناختی	تاب‌آوری، ذهن‌آگاهی، شفقت به خود، احساس خود کارآمدی، عزت‌نفس، احساس ارزشمندی، اعتماد به نفس، بهزیستی ذهنی، تنظیم شناختی هیجان، مسئولیت‌پذیری، منبع کنترل درونی، خودکنترلی، حمایت اجتماعی ادراک‌شده، انعطاف-پذیری، ارضای بنیادین روان‌شناختی، سرسختی روان‌شناختی، تحمل ابهام، هوش هیجانی، راهبردهای مقابله‌ای مساله‌مدار، توافق‌پذیری، وظیفه‌شناسی، سلامت معنوی، معنای زندگی، تحول مثبت، عاطفه-مثبت، تمرکز مجدد بر برنامه‌ریزی، ارزیابی مجدد مثبت، تعداد طبقات، تمرکز مجدد مثبت، خوش‌بینی، دلبستگی ایمن، چالش با افکار منفی، تحمل آشفتگی، کنترل تکانه، بهزیستی معنوی، آگاهی از طرح‌واره، سرمایه روان‌شناختی	۳۸	۴۸/۷۲
	ابعاد خانوادگی	نظارت والدینی، کنترل والدینی، درخواست والدینی، الگوی ارتباطی جهت‌گیری گفت و شنود، حمایت خانوادگی، توجه به نیازهای فرزند، سبک فرزندپروری مقتدرانه، کیفیت زندگی، جو عاطفی خانواده، کارکرد خانواده، سطوح صمیمیت خانواده، سطح سلامت خانواده، انسجام خانواده، روابط عاطفی والدین، نظام ارزشی خانواده	۱۵	۱۹/۲۳	
	ابعاد اجتماعی	پایداری در برابر تأثیرات همسالان، سازگاری اجتماعی، رفتار اجتماعی، وضعیت اجتماعی و اقتصادی، سرمایه اجتماعی و فرهنگی، حمایت اجتماعی ادراک‌شده از جانب دوستان، مشارکت اجتماعی، شناخت اجتماعی، مهارت‌های اجتماعی	۹	۱۱/۵۴	

۳۵۲

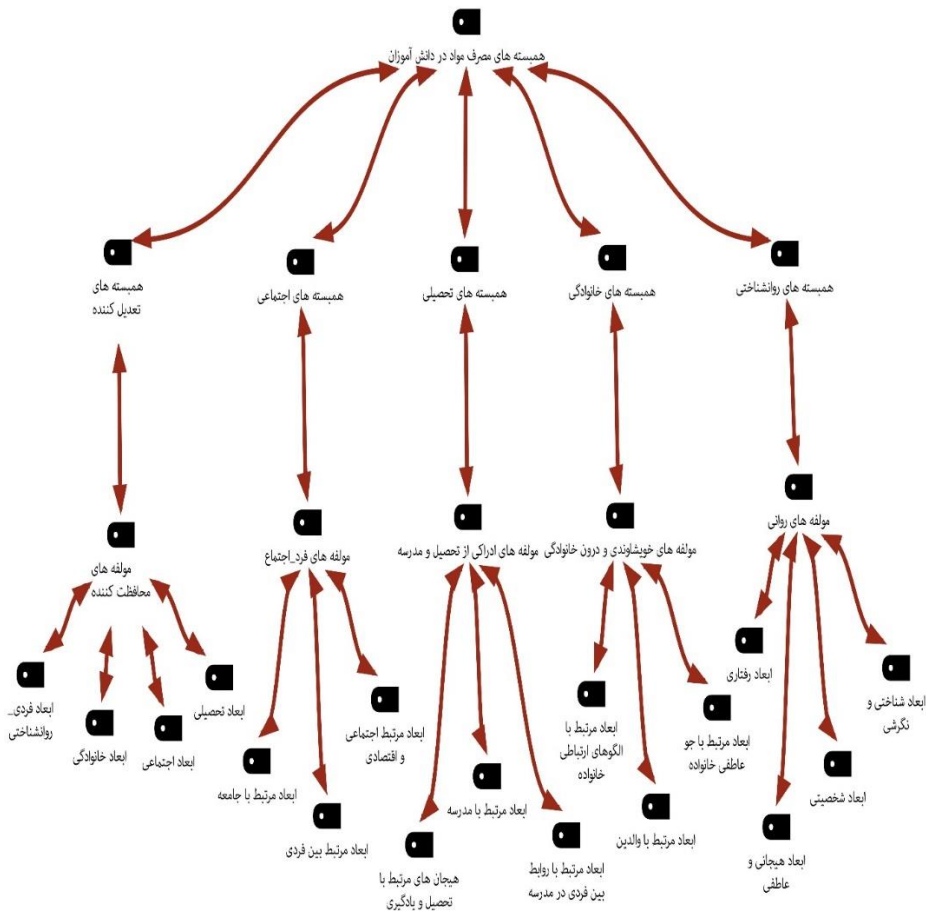
352

سال هفدهم، شماره ۸، تابستان ۱۴۰۲
Vol. 17, No. 68, Summer 2023

۲۰/۵۱	۱۶	ابعاد تحصیلی	سخت‌روی تحصیلی، انگیزش پیشرفت، وجود مشاوران آگاه در مدارس، پیوند با مدرسه، امید دست‌رسی به اهداف مشروع شغلی، غرور، امیدواری تحصیلی، لذت از تحصیل، جهت‌گیری اهداف، باورهای خودکارآمدی تحصیلی، جو آموزشی حمایت‌کننده، تصمیم‌گیری تحصیلی، کارکردهای اجرایی، درگیری تحصیلی، خودتنظیمی تحصیلی، فرهنگ مدرسه
۱۰۰	۷۸	جمع کل کدها	

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تعدیل‌کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تعدیل‌کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان در چهار محور (فردی، خانوادگی، اجتماعی و تحصیلی) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۷۸ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که ابعاد تعدیل‌کننده می‌تواند پیش‌بینی‌کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان باشد. به عنوان مثال ناصری (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان داد تاب‌آوری، کارکرد خانواده، تحول مثبت، ابراز وجود، هوش اخلاقی، خودتنظیمی، تحمل آشفتگی، عزت‌نفس، خودآگاهی هیجانی و ... از جمله عوامل تعدیل‌کننده و محافظت‌کننده در برابر مصرف مواد در نوجوانان ایرانی بود.

میزان شاخص کاپا بین صفر تا یک می‌باشد و هر مقدار میزان این شاخص به عدد ۱ نزدیک‌تر باشد نشان‌دهنده مطلوبیت و میزان توافق بین رتبه‌دهندگان می‌باشد. ضریب کاپای به دست آمده در این تحقیق ۰/۸۶۹ می‌باشد که از مقدار قابل قبول برای اعلام توافق (۰/۶) بالاتر است. بنابراین نتیجه فرضیه استقلال داشتن کدهای به دست آمده رد می‌شود و کدهای به دست آمده از پایداری برخوردار می‌باشد. در مرحله آخر این تحقیق یافته‌های به دست آمده از مراحل پیموده شده در قالب یک مدل ارائه شده است که این مدل در شکل شماره ۱ قابل مشاهده می‌باشد.



شکل ۱: مدل نهایی سطوح همبسته‌های مصرف‌مواد در دانش‌آموزان

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف کشف و استخراج همبسته‌های مصرف‌مواد در دانش‌آموزان در شواهد تجربی ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۳ انجام شد. نتایج نشان داد همبسته‌های مصرف‌مواد در ۵ مقوله قابل بررسی است که عبارت است از: همبسته‌های روان‌شناختی، همبسته‌های خانوادگی، همبسته‌های تحصیلی، همبسته‌های اجتماعی و همبسته‌های تعدیل‌کننده.

یکی از یافته‌های پژوهش مرتبط با همبسته‌های روان‌شناختی است. این یافته با نتایج پژوهش‌های زارعی (۱۴۰۱) مبنی بر اثرات افسردگی بر مصرف‌مواد در دانش‌آموزان نوجوان، پورمحسنی و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر نقش صفات شخصیتی سایکوپاتیک و

پرخاشگری در گرایش به مصرف مواد دانش آموزان، اسلام پناه و همکاران (۱۳۹۸) مبنی بر خطرپذیری نوجوانان ایرانی در زمینه اعتیاد بر اساس طرح‌واره‌های ناسازگار، چمنی و سجادیان (۱۳۹۸) مبنی بر اثرات اضطراب، غفلت، قلدری و نشخوار فکری بر اعتیادپذیری دانش آموزان، قلی‌زاده، احمدی و قلی‌زاده (۱۳۹۷) مبنی بر اثرات دلبستگی ناایمن بر اعتیادپذیری دانش آموزان، مهانویک و همکاران (۲۰۲۰) مبنی بر درک کم خطر از اثرات مضر، و باورهای مثبت در مورد مصرف با خطر مصرف دانش آموزان دبیرستانی، سید و همکاران (۲۰۲۲) مبنی بر شادی طلبی در مصرف مواد دانش آموزان همسو است. همان‌طور که در پژوهش‌های فوق بیان شد عوامل متفاوت روان‌شناختی در پیش‌بینی مصرف مواد در دانش آموزان سهمیم هستند و این عوامل را نمی‌توان صرفاً در یک دسته‌بندی روان‌شناختی قرار داد. زیرا ابعاد روانی انسان شامل حوزه‌های شناختی، هیجانی، رفتاری، شخصیتی و... است. لذا برای تبیین این موضوع می‌توان از تئوری منطقی و هیجانی الیس^۱ (۲۰۰۱) استفاده کرد. الیس معتقد است که نوع تفکر و نوع نگرش و باور افراد در گیر مصرف مواد آن‌ها را به مصرف مجدد مواد می‌کشاند و یا این توان را دارد که آن‌ها را برای همیشه از مصرف باز دارد. همچنین طبق نظریه تحقیر خود که توسط پترایتیس، فلای و میلر^۲ (۱۹۹۵) تدوین شده است، می‌توان گفت که عزت نفس و احساس ارزشمندی در افراد یک عامل پیش‌بینی کننده و تبیین کننده مصرف مواد در افراد و به خصوص دانش آموزان است. با توجه به شواهد تجربی ذکر شده و تئوری‌های مطرح عامل‌های روان‌شناختی و ذهنی یک مؤلفه مهم در پیش‌بینی مصرف مواد در دانش آموزان در سنین مدرسه و بحران نوجوانانی است که پژوهش‌های بیشتر را در این زمینه طلب می‌کند.

یکی دیگر از یافته‌های پژوهش مرتبط با همبسته‌های خانوادگی است. این یافته با نتایج پژوهش‌های قیصری و همکاران (۱۴۰۰) مبنی بر اثرات سطوح انگیزه پایین والدین در رفتار مصرف مواد دانش آموزان، استاد رحیمی و همکاران (۱۴۰۰) مبنی بر الگوهای ارتباطی خانواده و گرایش به اعتیاد در دانش آموزان، سلیمانی، میردريکوند، ویس کرمی

و قره ویسی (۱۳۹۷) مبنی بر کارکرد خانواده و گرایش به اعتیاد در دانش‌آموزان، رشیدی، محسنی و گل محمدیان (۱۳۹۶) مبنی بر جو عاطفی خانواده و ادراک فرزندپروری در مصرف مواد، سانتا- آریاس و همکاران (۲۰۲۱) مبنی بر مولفه‌های خانوادگی تعارض و مصرف مواد در دانش‌آموزان، گرا و همکاران (۲۰۲۰) مبنی بر سطوح آموزش والدین و مصرف مواد، مهانویک و همکاران (۲۰۲۰) مبنی بر زندگی در ساختارهای تک والدی یا خانوادگی متفاوت، سیگار کشیدن والدین و اجازه والدین به نوشیدن الکل و مصرف مواد در دانش‌آموزان، سید و همکاران (۲۰۲۰) مبنی بر داشتن یکی از اعضای خانواده وابسته به مواد و طلاق والدین و مصرف مواد در دانش‌آموزان همسو است. این یافته را می‌توان با تئوری تعامل خانواده بروک، بروک، کوردون، ویتمن و چن^۱ (۱۹۹۰) تبیین کرد. براساس این دیدگاه نظری پروسه دلبستگی بین مادر و فرزند مستلزم رعایت اصولی مانند حفظ ارزش‌های مورد پذیرش والدین، مراقبت توأم با نوازش از جانب والدین و پدر و مادر، سازگاری روانی و ذهنی مراقبت‌کننده و ارائه‌ی کنترل متعادل والدینی است. بر طبق این دیدگاه افرادی که به مصرف مواد گرایش پیدا می‌کنند معمولاً پدر و مادر در تعامل با آن‌ها مهربانی و عطف کافی از خود ابراز نکرده‌اند و سیستم نظارتی مطلوبی را در تعاملات بین فردی و خانوادگی دارا نمی‌باشند. این دیدگاه بر پویایی فرزندان و والدین در دوره‌های زندگی و نقش آن در تمایل نوجوان به مصرف مواد مخدر تأکید دارد و نشان می‌دهد که چگونه نبود حمایت والدین می‌تواند به تعلق خانوادگی پایین، مشکلات شخصیتی، ارتباط با همسالان مصرف‌کننده مواد و مصرف مواد منتهی شود.

یکی دیگر از یافته‌های تحقیق مرتبط با همبسته‌های تحصیلی است. این یافته با نتایج پژوهش‌های وطن دوست، خان محمدی، صادقی و محمدزاده (۱۴۰۱) مبنی بر اضطراب مدرسه و گرایش به مواد، قیصری و همکاران (۱۴۰۰) مبنی بر جو نامطلوب آموزشگاه، آموزش‌های نامطلوب در آموزشگاه، همسالان و دوستان نامناسب و وجود قوانین معیوب در آموزشگاه و مصرف مواد در دانش‌آموزان، عینی و همکاران (۱۳۹۹) مبنی بر نقش

خود بیگانگی تحصیلی و هیجان‌های تحصیلی منفی در پیش‌بینی گرایش به مصرف مواد مخدر، احمدی، طولابی و ایلانلو (۱۳۹۹)، مبنی بر اثرات اهمال کاری تحصیلی و گرایش به مصرف مواد در دانش‌آموزان، ذهبیون و حسینی سلطان نصیر (۱۳۹۵) مبنی بر تعهد به مدرسه و گرایش به اعتیاد، پارک، لی، کیم، جو و چا^۱ (۲۰۲۲) مبنی بر پیشرفت تحصیلی پایین و مصرف مواد، گاخ، کوگ‌نور، آسومو و واندرستلت^۲ (۲۰۲۲) مبنی بر غیبت از مدرسه و مصرف مواد در دانش‌آموزان، گرننگ و همکاران (۲۰۲۰) مبنی بر نقش مولفه‌های آموزشی و مصرف مواد در دانش‌آموزان همسو است. این یافته را می‌توان با تئوری یادگیری اجتماعی - شناختی بندورا^۳ (۱۹۸۶) تبیین کرد. این الگوی نظری تاکید دارد که فرد باورهای خود را در مورد مواد مخدر و مصرف آن از والدین و دوستان نزدیک و اشخاص نزدیک به زندگی با او که با آن‌ها تعامل دارد می‌گیرد. این تئوری فرض بر این دارد که فرد در حین ارتباط با اشخاصی که مواد مصرف می‌کنند دو باور کارکردی را در ارزش‌های موجود، درونی می‌کند که زمینه را برای مصرف مواد مخدر در وی مهیا می‌کند. نخستین باور این است که مشاهده الگوهای که مصرف‌کننده هستند، مستقیماً سبب به وجود آمدن انتظار پیامد در اشخاص می‌شود که به معنای اعتقاد آن‌ها در مورد آثار بی‌درنگ اجتماعی، شخصی و جسمانی مصرف مواد است و دومین باور اینکه با مشاهده دوستانی که الکل یا مواد مصرف می‌کنند تا آرام شوند و یا دیدن همسالانی که برای رسیدن به راحتی در روابط بین فردی مواد مصرف می‌کنند، باور فرد را در مورد پیامد مصرف مواد تعیین می‌کند (بندورا، ۱۹۸۶).

یکی دیگر از یافته‌های تحقیق مرتبط با همبسته‌های اجتماعی است. این یافته با نتایج پژوهش‌های هزاریان و همکاران (۱۴۰۰) مبنی بر سازگاری اجتماعی و مصرف مواد، نریمانی، رجب پور، احمدی، یاقوتی زرگر و رستم‌اوغلی (۱۳۹۵) مبنی بر اختلال در کارکرد اجتماعی و مصرف مواد در دانش‌آموزان، اکبری، سراج زاده، زهانی مقدم و رشیدی (۱۳۹۵) مبنی بر اثرات آنومی و پایگاه اجتماعی بر مصرف مواد، عرب (۱۳۹۶)

1. Park, Lee, Kim, Joo & Cha
2. Gakh, Coughenour, Assoumou & Vanderstelt

3. Bandura

مبنی بر نگرش به رفتارهای بزهکارانه و مصرف مواد در دانش‌آموزان همسو است. این یافته را می‌توان با تئوری خود کنترلی هیرشی و گادفرسون^۱ (۲۰۰۱) تبیین کرد. این اصل تاکید دارد که علت بی‌تعهدی افراد به قواعد اجتماعی و تمایل به مشکلات اجتماعی نظیر مصرف مواد فاصله گسترده بین آرزوهای فرد و مهیا نشدن شرایط کافی برای دسترسی به آن‌ها است. زمانی که شرایط لازم برای افراد جهت تحقق اهداف و آرزوهایشان کافی نباشد سبب نارضایتی آن‌ها می‌شود و افراد سعی در شناسایی روش‌های دیگری برای تحقق این اهداف و آرزوها داشته باشند و یا با رفتارهایی نظیر مصرف مواد تا حدی تنش حاصل از ناکامی خود را تسکین بخشند. در این دیدگاه تبیین می‌شود افرادی که امیدها و اهداف تحصیلی یا شغلی آن‌ها به دلیل شرایط نامساعد تربیتی و شغلی، رو به ناکامی می‌گذارد، نسبت به اجتماع و ارزش‌های آن تعهدشان را از دست می‌دهند و بیشتر به سوی ناهنجاری‌های اجتماعی مانند مصرف مواد تشویق می‌شوند (هیرشی و گادفرسون، ۲۰۰۱).

آخرین یافته پژوهش مرتبط با همبسته‌های تعدیل کننده است. این یافته با نتایج پژوهش‌های ناصری (۱۴۰۱) مبنی بر کشف عوامل محافظت کننده از مصرف مواد در دانش‌آموزان، زینالی و شریفی (۱۳۹۶) مبنی بر پیشرفت تحصیلی و پیشگیری از مصرف در دانش‌آموزان همسو است. همچنین شواهد و تئوری‌های بیان شده تا این جا آشکار کرده است که مجموعه‌ای از عوامل روانی، اجتماعی، خانوادگی و تحصیلی می‌تواند افراد و دانش‌آموزان را در برابر آسیب‌های مرتبط با مصرف مواد محافظت کند. به عنوان مثال یافته‌ها نشان داده وضعیت اجتماعی-اقتصادی، آموزش والدین، ارتباط با مدرسه و منابع فردی فرهنگی اجتماعی در آسیب‌پذیری دانش‌آموزان در برابر مصرف مواد مخدر مؤثر است (گرا و همکاران، ۲۰۲۰). همچنین نتایج تحقیق دیگری نشان داده است عوامل مختلف اجتماعی-جمعیتی، اجتماعی-اقتصادی، فناوری، آموزشی، محیطی و روانی نقش مهمی در مصرف مواد و پیشگیری از آن در دانش‌آموزان متوسطه دارد (گرننگ و همکاران، ۲۰۲۰) که می‌توان با برنامه‌ریزی‌های علمی و مبتنی بر تجربه به تقویت عوامل محافظت کننده مصرف مواد در دانش‌آموزان یاری رساند.

در این تحقیق محدودیتی که مانع جدی بر سر راه و فرآیند پژوهش باشد گزارش نمی‌شود. براساس یافته‌های پژوهش پیشنهاداتی ارائه می‌شود: دسترسی و توجه بیشتر به خدمات روان‌شناختی و فراهم کردن فرصت‌های درمانی ارزان و بیمه محور برای دانش‌آموز نیازمند درمان و یا در معرض خطر، فراهم کردن فرصت‌های آموزشی از طریق رسانه‌های عمومی و یا آموزش والدین برای آگاه‌سازی نسبت به تبعات روانی و اجتماعی مصرف مواد دانش‌آموزان، کمک به دانش‌آموزان در معرض خطر از طریق مداخله‌های مبتنی بر محیط مدرسه و تربیت مشاوران خبره تربیتی و آموزشگاهی جهت مداخلات فوری، آگاهی‌های اجتماعی از طریق سیاست‌گذاری‌های اجتماعی و یا آموزشی برای تقویت روحیه پیروی از ارزش‌های جامعه محور برای دانش‌آموزان، ایجاد مشوق‌های مالی و تحصیلی برای دانش‌آموزان مصرف‌کننده جهت گرفتن درمان، آگاهی از تبعات قانونی مصرف مواد دانش‌آموزان در مدارس، پیگیری‌های مددکارانه از دستگاه‌های حمایتی مانند بهزیستی برای کمک به دانش‌آموزانی که دچار آسیب‌های اجتماعی مانند مصرف مواد والدین و یا طلاق والدین هستند.

منابع

- احمدی، صدیقه؛ طولابی، سعید و ایلاتلو، حسین (۱۳۹۹). پیش‌بینی گرایش به سوء مصرف مواد در دانش‌آموزان پسر متوسطه دوم منطقه ۱۲ تهران بر اساس میزان تاب‌آوری و اهمال‌کاری تحصیلی در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۶. *مجله دانشگاه علوم پزشکی اراک*، ۲۳(۱)، ۱۰۸-۱۱۷.
- استاد رحیمی، احمد و فتحی، ایت اله (۱۴۰۰). نقش الگوهای ارتباطی خانواده و فرهنگ مدرسه در گرایش به اعتیاد در دانش‌آموزان. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۵(۵۹)، ۲۷۵-۲۹۲.
- اسلام پناه، محمدرضا؛ مهدیان، حسین و جاجرمی، محمود (۱۳۹۸). بررسی برازش مدل خطرپذیری نوجوانان ایرانی در زمینه اعتیاد با تأکید بر کارکرد خانواده و طرح‌واره‌های ناسازگار، تحمل پریشانی و تنظیم هیجان. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۳(۵۴)، ۶۷-۹۰.
- افضلی، رسول؛ صرامی، حمیدرضا؛ رحمانی، حامد و رحمانی اصل، محمد (۱۳۹۶). ارزیابی میزان اثربخشی اقدامات رسانه‌ای در مبارزه با مواد مخدر در ایران. *فصلنامه علمی اعتیادپژوهی*، ۱۱(۴۲)، ۳۰-۹.

- اکبری، یونس؛ سراج زاده، سیدحسین؛ زمانی مقدم، مسعود و رشیدی، جمال (۱۳۹۵). عوامل اجتماعی مرتبط با مصرف مواد مخدر در بین دانشجویان (مطالعه موردی دانشجویان ۱۸-۲۷ ساله دانشگاه خوارزمی). *مطالعات راهبردی ورزش و جوانان*، ۱۵(۳۲)، ۲۰۷-۲۲۱.
- پورمحسنی کلوری، فرشته و نیک سرشت، مهسا (۱۴۰۱). بررسی نقش صفات شخصیتی سایکوپاتیک و پرخاشگری در گرایش به مصرف مواد دانش‌آموزان دارای نشانه‌های اختلال سلوک. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۶(۶۳)، ۲۲۳-۲۴۴.
- چمنی، نسرين و سجادیان، ایلناز (۱۳۹۸). رابطه علی اضطراب، نشخوار فکری، غفلت، روابط با همسالان و قلدری با آمادگی به اعتیاد. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۳(۵۱)، ۲۱۹-۲۴۰.
- خانه کشی، علی؛ خانمحمدی اطاقسرا، ارسلان و ملکیان، صدیقه (۱۳۹۶). رابطه بی‌ثباتی هیجانی، رفتار جامعه‌پسند و پرخاشگری با آمادگی به اعتیاد دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه. *پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی*، ۷(۲۸)، ۱۲۳-۱۴۵.
- ذهبیون، شهلا و حسینی سلطان نصیر، محبوبه سادات (۱۳۹۶). مدل تأثیر علی سبک فرزندپروری و الگوهای ارتباطی خانواده، تعهد به مدرسه و حرمت خود در آمادگی اعتیاد دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه شهر آبادان. *دانش و پژوهش در روان‌شناسی کاربردی*، ۱۸(۱)، ۱۰۰-۱۰۹.
- رشیدی، علیرضا؛ محسنی، زهراسادات و گل محمدیان، محسن (۱۳۹۶). نقش جو عاطفی خانواده، ادراک شیوه فرزندپروری، الگوهای ارتباطی خانواده و ادراک حمایت اجتماعی (خانواده) در پیش‌بینی سوء مصرف مواد روان‌گردان صنعتی دانشجویان. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۱(۴۱)، ۱۰۳-۱۲۳.
- زارعی، سلمان (۱۴۰۱). تعارض زناشویی والدین و گرایش به سوء مصرف مواد نوجوانان: نقش تعدیل‌کننده افسردگی و ذهن آگاهی. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۶(۶۳)، ۲۴۵-۲۶۶.
- زینالی، علی و شریفی، حسن پاشا (۱۳۹۶). عوامل خطر و محافظت‌کننده سوء مصرف الکل و مواد در نوجوانان. *مجله مطالعات علوم پزشکی*، ۲۸(۱۲)، ۷۷۰-۷۸۲.
- سلیمانی، مجید؛ میردریگوند، فضل‌الله؛ ویس کرمی، حسنعلی و قره ویسی، سمیرا (۱۳۹۷). نقش میانجی‌گرایانه ابراز وجود در ارتباط میان کارکرد خانواده و گرایش به اعتیاد. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۲(۵۰)، ۱۳۷-۱۵۴.

عبدالحمیدی، کریم؛ محمدزاده، علی و غدیری صورمان آبادی، فرهاد (۱۴۰۱). اثربخشی توانبخشی شناختی رایانه‌ای بر ارتقاء بازداري پاسخ و حافظه کاری در نوجوانان دارای گرایش به مصرف مواد. *فصلنامه/اعتیادپژوهی*، ۱۶(۶۶)، ۷۱-۹۰.

عرب، علی (۱۳۹۶). رابطه امید به زندگی، نگرش به رفتار بزهکارانه و تجربه مصرف مواد مخدر در دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه مدارس شیرآباد و مرکز شهر زاهدان. *مجله مطالعات روانشناسی تربیتی*، ۱۴(۲۸)، ۱۴۹-۱۶۸.

علیزاده، ابراهیم و دهقان نیری، طیبه (۱۳۹۵). پیش‌بینی ابعاد نگرش مثبت به مواد مخدر در دانش‌آموزان نوجوان: تحلیل رگرسیون چند متغیره و رگرسیون چند گانه. *فصلنامه/اعتیادپژوهی*، ۱۰(۳۷)، ۵۹-۷۴.

عینی، ساناز؛ ترابی، نغمه؛ عبادی، متینه و کرمانی، علی (۱۳۹۹). پیش‌بینی گرایش به سوء مصرف مواد مخدر براساس خودیگانگی تحصیلی، هیجان‌های تحصیلی منفی و خودکارآمدی عمومی در دانش‌آموزان. *فصلنامه/اعتیادپژوهی*، ۱۴(۵۶)، ۷۹-۱۰۰.

قره داغی، شکرالله؛ یحیی زاده پیرسرای، حسین؛ ذکایی، محمد سعید و آقابخشی، حبیب (۱۴۰۱). فهم و شناخت مسائل و نیازهای نوجوانان وابسته به مواد محرک. *فصلنامه/اعتیادپژوهی*، ۱۶(۶۶)، ۱۹۳-۲۲۲.

قلی زاده، مظفر؛ احمدی، لادن و قلی‌زاده، زیبا (۱۳۹۷). رابطه علی دلبستگی ناایمن و هوش اخلاقی با آمادگی به اعتیاد با میانجیگری هیجان خواهی در دانش‌آموزان پسر. *فصلنامه/اعتیادپژوهی*، ۱۲(۴۵)، ۲۸۰-۲۶۵.

قیصری، زهرا؛ صاحب‌دل، حسین و ابراهیم پور، مجید (۱۴۰۰). مطالعه کیفی عوامل زمینه‌ساز خانوادگی و آموزشگاهی رفتار پرخطر مصرف مواد در دانش‌آموزان. *فصلنامه/اعتیادپژوهی*، ۱۵(۶۲)، ۲۲۵-۲۴۴.

گراوند، هوشنگ (۱۴۰۱). مدل‌یابی ساختاری الگوهای ارتباطی خانواده و نارسایی کنش‌های اجرایی با گرایش به رفتارهای پرخطر (مصرف مواد مخدر، سیگار کشیدن و مصرف الکل): نقش واسطه‌ای اضطراب کرونا. *مطالعات روان‌شناسی بالینی*، ۱۲(۴۷)، ۹۵-۱۳۴.

مشمول حاجی آقا، صمد و ابوالقاسمی، عباس (۱۳۹۵). مقایسه خطرپذیری و تحریف شناختی در دانش‌آموزان با و بدون گرایش به اعتیاد. *فصلنامه/اعتیادپژوهی*، ۱۰(۴۰)، ۱۰۳-۱۱۲.

- ناصری، اسماعیل (۱۴۰۱). همبسته‌های پیش‌بین مصرف مواد در دختران نوجوان ایرانی. *پژوهش‌نامه زنان*، ۱۳(۳۹)، ۲۲۳-۲۴۳.
- نریمانی، محمد؛ رجب‌پور، مجتبی؛ احمدی، عذرا؛ یاقوتی زرگر، حسن و رستم‌اوغلی، زهرا (۱۳۹۵). بررسی میزان شیوع و عوامل مرتبط با سوءمصرف مواد در بین دانش‌آموزان متوسطه شهر سمنان. *روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه*، ۵(۴)، ۱۳۲-۱۴۵.
- وطن‌دوست، علی؛ خان محمدی، ارسلان؛ صادقی، جمال و محمدزاده، رجبعلی (۱۴۰۱). نقش میانجیگر اضطراب مدرسه و کنترل هیجانی در رابطه بین نیازهای اساسی روان‌شناختی با گرایش به مصرف مواد مخدر. *مجله علوم روانشناختی*، ۲۱(۱۱۷)، ۱۸۷۹-۱۸۹۴.
- هزاریان، صفی‌اله؛ بختیارپور، سعید؛ پاشا، رضا؛ عسگری، پرویز و حافظی، فریا (۱۴۰۰). رابطه بین عملکرد خانواده و نگرش به مواد مخدر با میانجیگری سازگاری اجتماعی در دانش‌آموزان. *فصلنامه اعتیادپژوهی*، ۱۵(۵۹)، ۱۳۹-۱۵۶.

References

- Alinsky, R. H., Hadland, S. E., Quigley, J., & Patrick, S. W. (2022). Recommended terminology for substance use disorders in the care of children, adolescents, young adults, and families. *Pediatrics*, 149(6), 20-36.
- Allen, E. B., Michelson, C. D., O'Donnell, K. A., Bagley, S. M., Earlywine, J., & Hadland, S. (2020). 18. Training in adolescent substance use and opioid misuse in us pediatric residency programs: A national survey. *Journal of adolescent health*, 66(2), 10-22.
- Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Brook, J. S., Brook, D. W., Gordon, A. S., Whiteman, M., & Chen, P. (1990). The psychosocial etiology of adolescent drug use: A family interactional approach. *Genetic, social and general psychology monographs*, 2, 116-135.
- Ellis, A. (2001). *Overcoming destructive beliefs, feelings, and behaviors: New directions for Rational Emotive Behavior Therapy*. Prometheus Books.
- Gakh, M., Coughenour, C., Assoumou, B. O., & Vanderstelt, M. (2020). The relationship between school absenteeism and substance use: An integrative literature review. *Substance use and misuse*, 55, 491-502.
- Gandara-Loe, J., Ortuño-Lizarán, I., Fernández-Sanchez, L., Alió, J. L., Cuenca, N., Vega-Estrada, A., & Silvestre-Albero, J. (2018). Metal-organic frameworks as drug delivery platforms for ocular therapeutics. *ACS applied materials & interfaces*, 11(2), 1924-1931.

- Gerra, G., Benedetti, E., Resce, G., Potente, R., Cutilli, A., & Molinaro, S. (2020). Socioeconomic status, parental education, school connectedness and individual socio-cultural resources in vulnerability for drug use among students. *International journal of environmental research and public health*, 17(4), 1306-1315.
- Gurung, S., Kafle, S., Dhungel, B., Adhikari, N., Thapa Shrestha, U., Adhikari, B., & Ghimire, P. (2020). Detection of OXA-48 gene in carbapenem-resistant *Escherichia coli* and *Klebsiella pneumoniae* from urine samples. *Infection and drug resistance*, 2311-2321.
- Hatchel, T., & Marx, R. (2018). Understanding intersectionality and resiliency among transgender adolescents: Exploring pathways among peer victimization, school belonging, and drug use. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1289-1300.
- Kohlmeier, G. M. (2019). *Study of the impact of adolescent perceived parenting traits on the development of borderline, narcissistic, and histrionic personality disorders based on Millon's biopsychosocial theory*. Doctoral dissertation, Adler University.
- Larimer, M. E., Kilmer, J. R., & Lee, C. M. (2005). College student drug prevention: A review of individually-oriented prevention strategies. *Journal of drug issues*, 35(2), 431-456.
- Mehanović, E., Virk, H. K., Akanidomo, I., Pwajok, J., Prichard, G., Van Der Kreeft, P., & Unplugged Nigeria Coordination Group. (2020). Correlates of cannabis and other illicit drugs use among secondary school adolescents in Nigeria. *Drug and alcohol dependence*, 206, 107-127.
- Park, W. H., Lee, J., Kim, H. J., Joo, K. I., & Cha, H. J. (2022). Sutureless full-thickness skin grafting using a dual drug-in-bioadhesive coacervate. *Chemical engineering journal*, 446, 137-162.
- Petratis, J., Flay, B. R., & Miller, T. Q. (1995). Reviewing theories of adolescent substance use: Organizing pieces in the puzzle. *Psychological Bulletin*, 117(1), 67-86. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.1.67>
- Rogers, P. J. (2017). Food and drug addictions: Similarities and differences. *Pharmacology biochemistry and behavior*, 153, 182-190.
- Sandelowski, M., Barroso, J., & Voils, C. I. (2007). Using qualitative metasummary to synthesize qualitative and quantitative descriptive findings. *Research in nursing & health*, 30(1), 99-111.
- Santana-Arias, R., George, T. S., Padron-Salas, A., Sanjuan-Meza, X. S., Landeros-Olvera, E. A., & Cossio-Torres, P. E. (2021). The relationship between density of drug outlets, crime hot spots and family factors on the consumption of drugs and delinquent behaviour of male adolescent Mexican students. *Social science & medicine*, 279, 113-125.
- Steinman K. J. (2005). Drug selling among high school students: related risk behaviors and psychosocial characteristics. *The Journal of adolescent*

- health : official publication of the Society for Adolescent Medicine, 36(1), 71.e1–71.e718. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2003.12.012>
- Syed, W., Iqbal, A., Siddiqui, N. A., Mothana, R. A., & Noman, O. (2022). Attitudes and associated demographic factors contributing towards the abuse of illicit drugs: a cross-sectional study from health care students in Saudi Arabia. *Medicina*, 58(2), 322-340.
- Umukoro, E. K., Eduviere, A. T., Ahama, E. E., Moke, E. G., Edje, K. E., Omorodion, L. I., & Ovigie, C. (2021). Substance abuse: Awareness and attitude among secondary school students in Sapele, Nigeria. *Journal of applied sciences and environmental management*, 25(3), 347-351.
- Wilson, L., Szigeti, A., Kearney, A., & Clarke, M. (2018). Clinical characteristics of primary psychotic disorders with concurrent substance abuse and substance-induced psychotic disorders: A systematic review. *Schizophrenia research*, 197, 78-86.
- Wong, I. C., Camilleri-Novak, D., & Stephens, P. (2003). Rise in psychotropic drug prescribing in children in the UK: an urgent public health issue. *Drug safety*, 26, 1117-1118.
- Hirschi, T., & Gottfredson, M. R. (2001). Self-control theory. *Explaining criminals and crime*, 81-96.

Correlates of Substance Use among Students: A Meta-Synthesis of Empirical Evidence from 2016 to 2023

Seyyed Mehdi Sarkeshikiyan¹, Farzaneh Razaghizade², Faezeh Mehranizade³, Mahboobeh Dastani⁴

Abstract

Objective: The present study aimed to discover and extract the correlates of substance use among students in experimental evidence from 2016 to 2023. **Method:** The current study was applied and qualitative, which was conducted using meta-synthesis method. The scope of this study was research articles between 2016 and 2023 for international research and 2016 to 2022 for Iranian research. By using a purposeful approach and until reaching saturation and using the integration approach and Sandelowski and Barroso's meta-synthesis method (2007), 156 articles were selected and after the evaluation criteria, 61 articles were finally selected. Qualitative data in the form of categories, concepts, and codes were analyzed and implemented and analyzed in Maxqda 18 software. **Results:** The results showed that psychological (cognitive, emotional, behavioral, and personality dimensions), family (communicative patterns, parental dimensions, family emotional atmosphere), academic (academic excitement, school dimensions, interpersonal relationships at school), social (community dimensions, interpersonal dimensions, socioeconomic status), and modulating (individual, family, social, and academic) correlates were related to students' substance use in empirical evidence. The value of Kappa index in this research was 0.89. **Conclusion:** According to the extracted dimensions, it is necessary to design interventions, and plan and implement educational, therapeutic, and social policies in a systematic way to reduce substance use among students.

Keywords: Substance use, Students, Addiction, Meta-synthesis

1. Corresponding Author: Ph.D., Department of Educational Psychology, Islamic Azad University, Rudehen Branch, Rudehen, Iran. Email: mehdikiyan110@gmail.com

2. MA, Department of Clinical Psychology, Islamic Azad University, Qom Medical Sciences Unit, Qom, Iran.

3. MA, Department of Clinical Psychology, Islamic Azad University, Qom Medical Sciences Unit, Qom, Iran.

4. Assistant Professor, Department of Psychology, Shahab Danesh University, Qom, Iran.